

PRITARTA
Vilniaus "Saulėtekio"
mokyklos –daugiafunkcio centro
tarybos
2016 -04 -20 nutarimu
Protokolas Nr. 01-04

PATVIRTINTA
Vilniaus "Saulėtekio"
mokyklos-daugiafunkcio centro
direktoriaus
2016-04-20
Įsakymu Nr. V-56

VILNIAUS "SAULĖTEKIO" MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2016 – 2020 m.

TURINYS

Įvadas: trumpas mokyklos pristatymas, svarbiausi mokyklos veiklos įvykiai ir faktai, ugdomosios veiklos situacija, strateginės išvados.....	3
1. Mokyklos veiklos strategija	8
1.1. “Saulėtekio“ mokyklos-daugiafunkcio centro vizija	8
1.2. mokyklos bendruomenės misija.....	8
1.3. ateities ugdomosios veiklos prioritetai.....	8
2. Strateginiai tikslai misijai įgyvendinti	9
2.1. strateginiai uždaviniai misijai įgyvendinti.....	9
2.2. taktika strateginiams tikslams įgyvendinti.....	9
2.3. 2016-2020 metais vykdomos programos.....	10
2.4. vykdomų programų finansinis planas 2016-2020 m.	26
2.5. plano stebėsenos sistema.....	27
2.6. plano koregavimas ir pratęsimas	28
3. Strateginio plano priedai	28
3.1. išorinė analizė (PESTLE matrica)	28
3.2. vidinė analizė.....	32
3.3. SSGG analizės suvestinė.....	40

IVADAS

Formuojantis žinių ir informacinei visuomenei, nuolat kintančiam pasauliui, išryškėja intensyvėjančios ir greitėjančios kaitos tendencija, kurios reikalauja ir atitinkamų pokyčių švietimo sistemoje.

Mokyklos 2016-2020 metų Strateginis planas parengtas siekiant sutelkti mokyklos bendruomenės pastangas esminiams *pokyčiams* švietimo srityje, kurie būtini atsižvelgiant į visuomenės bei mokyklos bendruomenės narių lūkesčius. Užtikrinti ugdymo ir ugdymosi kokybę, skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, plėtoti alternatyvas švietimo sistemoje, prieinamas, patrauklias ir vertingas dabar menkai į mokymąsi įtrauktoms visuomenės grupėms- ikimokyklinio amžiaus vaikams, socialinės rizikos grupės jaunimui, suaugusiems Naujininkų seniūnijos gyventojams. Mokykloje sukurti įvairesnes sąlygas ugdytis, formalizuojant turimas žinias bei kompetencijas, nepriklausomai nuo to, ar jos įgytos savarankiškai mokantis, ar veikiant praktiškai, formaliu ar neformaliu būdu. Plėtoti kokybės kultūrą, motyvuoti bendruomenės narius įsitraukti į mokyklos veiklos kokybės, įsivertinimo ir įrodymais grįstos vadybos kūrimo procesus, patirtimi ir žinojimu grįsta lyderystė pasižyminti atsakomybe ir visos bendruomenės bei mokyklos partnerių dalyvavimu mokyklos valdyme siekiant strateginių tikslų.

Strategija rengta vadovaujantis:

1. Valstybės pažangos strategija "Lietuvos pažangos strategija "Lietuva 2030", patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012m. gegužės 15 d. nutarimu NR. XI-2015;
2. Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija;
3. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, patvirtintas 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281;
4. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827;
5. Strategiją tęsia Lietuvos švietimo koncepcijos, parengtos 1992 metais, pradėta Lietuvos švietimo raidos strateginį planavimą;
6. Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimas Nr. 768 patvirtintos mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklės;
7. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto departamento direktoriaus 2006-03-01 įsakymu Nr.A500-252-(1.1-KSD-) patvirtinti bendrieji reikalavimai mokyklos strateginiam planui parengti;
8. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2012 m. vasario 8 d. sprendimas Nr. 1-446 patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų pertvarkos 2012-2015 metų bendrasis planas;
9. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimas Nr.1-1778 patvirtintas dokumentais: Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginis planas ir Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginio plano valdymo ir stebėsenos sistema;
10. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta švietimo ir mokslo ministrės 2015-12-22;
11. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas, patvirtintas Švietimo ir mokslo ministrės įsakymu 2015 m. gruodžio 21 d. Nr. V-1309;
12. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2012 m. gegužės 30 d. Nr. V-899;

13. Daugiafunkčių centrų koncepcija, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. kovo 10 d. Nr. VK-35;
14. Vilniaus "Saulėtekio" mokyklos-daugiafunkcio centro nuostatais;
15. Vilniaus "Saulėtekio" mokyklos-daugiafunkcio centro 2015-2017 metų programų ugdymo planai;
16. Vilniaus "Saulėtekio" mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos įsivertinimo išvados..

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Vilniaus "Saulėtekio" vidurinė mokykla (buvusi- Vilniaus 58-oji) įkurta 1986-1987 m. m. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu 2015 m. liepos 29 d. Nr.1-127 pertvarkyta į Vilniaus "Saulėtekio" mokyklą-daugiafunkcij centrą. Nuo 2015 m. rugsėjo 01 d. mokykla-daugiafunkcis centras teikia Naujininkų seniūnijos gyventojams-vaikams ir suaugusiems kokybiškas mokymo ir laisvalaikio užimtumo paslaugas, tenkina jų švietimo, kultūros ir socialinius poreikius pagal formaliojo švietimo (pradinio ir pagrindinio) ugdymo, neformaliojo švietimo (ikimokyklinio ir priešmokyklinio) ugdymo, švietimo pagalbos ir socialinio ugdymo, tarpkultūrinio bendravimo, neformaliojo švietimo vaikų ugdymo ir suaugusiųjų mokymo programas.

Mokykloje-daugiafunkciame centre sudarytos palankios sąlygos mokinių ugdymui(si) visą dieną. Veikia: Visos dienos mokykla; Švietimo pagalbos; Neformalaus Naujininkų seniūnijos vaikų ir suaugusiųjų švietimo skyriai. Mokykla-daugiafunkcis centras padeda Naujininkų seniūnijai ir bendruomenei užtikrinti vaikų fizinį ir psichologinį saugumą, sveiką gyvenseną, spręsti laisvalaikio užimtumo problemas, vykdyti nusikalstamumo ir žalingų įpročių prevencijos veiklą. Mokyklos-daugiafunkcio centro pedagogai parengė ir vykdo ugdymo programas, kuriuose dalyvauja 114 vaikų ir 145 suaugusieji. Vykdoma 13 programų suaugusiems: užsienio kalbų mokymosi; Lietuvių (valstybinė) kalbos raštingumas; kompiuterinis raštingumas; meninio profilio studijos. 2015– 2016 m. m. mokykloje mokosi 450 mokinių. Mokyklos pajėgumas – 720 vietų.

Mokyklos prioritetai: Trečią dešimtmetį vykdomas Kryptingas kompleksinis meninis ugdymas; Kitataučių mokinių socializacija į šalies visuomenę. Kuriama mokykla –daugiafunkcis centras - Naujininkų seniūnijos kultūros židinys.

Mokyklos bendruomenei vadovauja mokyklos direktorė Reiza Zinkevičienė. Mokykloje yra 2 direktorės pavaduotojos ugdymui: Jelena Glušakova, Kristina Zmitrovič, direktorės pavaduotoja neformaliajam ugdymui Nina Derevianko, Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams Genadij Beliauskij. Mokykloje dirba 69 mokytojai: 1 ekspertė, 10 metodininkų, 46 vyresnieji mokytojai ir 8 mokytojai, 4 pedagoginiai darbuotojai. Mokykloje veikia savivaldos institucijos: Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Mokyklos taryba, Metodinė taryba, Metodinės grupės, Mokytojų profesinė sąjunga.

SVARBESNI MOKYKLOS VEIKLOS ĮVYKIAI IR FAKTAI

1986-1987 m. m. – pirmieji mokyklos mokslo metai erdvioje mokykloje Naujininkų mikrorajone.

1986 – 1988 m. m. – atidaromos sustiprintos muzikos, choreografijos ugdymo klasės.

1989-1990 m. m. – atidaromos sustiprinto dailės ugdymo klasės.

1990-1991 m. m. – suteikiamas eksperimentinės mokyklos statusas.

1994 m. balandžio 20-22 d. kartu su Lietuvos kultūros ir švietimo ministerija, Lietuvos muzikos akademijos Klaipėdos fakultetais, Lietuvos alternatyvaus muzikinio ugdymo centru surengta pirmoji respublikinė mokslinė metodinė konferencija „Sustiprintas muzikinis ugdymas bendrojo lavinimo mokykloje: tikslas ir uždaviniai“, kurioje dalyvavo visų Lietuvos regionų meninio ugdymo pedagogai.

1995 m. balandžio 25 d. mokykloje vyko pirmoji respublikinė praktinė choreografijos konferencija „Šokio pamoka mokykloje“, kurioje dalyvavo 148 šalies pedagogai.

1996-1996 m. m. –vyresnių klasių mokiniai dalyvauja Profiliuoto mokymo eksperimente.

1997-1998 m. m. – pradėtas profiliuotas humanitarinis menų pakraipos mokymas.

1999 m. balandžio 21 d. – vyko respublikinė tautinių mažumų konferencija „Šalies multikultūra ir Lietuvos piliečio ugdymas“.

2000 m. kovo 23-24 d. – vyko respublikinė mokslinė metodinė konferencija „Meninės emocijos kryptingo muzikinio ugdymo procese“.

2000 m. gruodžio 19-20 d. – vyko respublikinė konferencija „Tautinių mažumų švietimas Lietuvoje: teoriniai ir praktiniai aspektai“.

2001 m. kovo 22-23 d. – vyko respublikinė mokslinė metodinė konferencija „Meninis moksleivių ugdymas: kompiuterinės technologijos ir jausmai“.

2002 m. balandžio 18-19 d. – vyko respublikinė mokslinė metodinė konferencija „Meninis moksleivių ugdymas: grupinio darbo ir projektų metodai taikant kompiuterines technologijas“.

2003 m. kovo 18-21 d. – vyko respublikinė mokslinė metodinė konferencija „Meninis moksleivių ugdymas: Nuo gabumų lavinimo link asmenybės dorinimo“.

2004 m. kovo 23-26 d. – vyko respublikinė mokslinė metodinė konferencija „Dorinis mokinių ugdymas: pamokoje ir popamokinėje veikloje“.

Beje, kadangi konferencijos tapo itin populiarios ir prestižinės, todėl dalyvių poreikiams patenkinti, jos buvo išplėtos nuo vienos iki trijų dienų trukmės.

TREČIĄ DEŠIMTMETĮ MOKYKLOJE VYKDOMO KRYPTINGO KOMPLEKSINIO MENINIO UGDYMO AKTUALUMAS

Kryptingas muzikos ugdymas (Sustiprintų muzikos ugdymo klasių atidarymas)

Prakalbus apie grožio pajautimo, estetinio skonio ugdymą, visuomet atsigręžiama į mokyklą. Kur gi kitur, jei ne čia, turi būti dedami estetinio ir meninio ugdymo pamatai, plėtojamas įvairių grožio formų suvokimo jausmas, puoselėjamos meninės pajautos. Pasirenkant mokyklos profilį, kalbėtasi su pedagogais, tėvais ir mokiniais. Steigiant sustiprintos muzikos klases, siekta keisti požiūrį į estetinį ugdymą kaip antraeilį dalyką, nes muzika – moksliausias menas ir meniškiausias mokslas, galintis suvienyti, suburti įvairių tautinių mažumų atstovus mokyklos tikslams įgyvendinti.

Kryptingas choreografijos ugdymas (Sustiprintos choreografijos ugdymo klasės)

Pedagogų kolektyvo praktinė patirtis parodė, kad pradinė kryptis – muzika – neleidžia išvengti vienpusiškumo (nors integraciniais ryšiais ir siejama su kitomis meno šakomis bei dėstomais dalykais), todėl tai suvokę, įsteigėme klases su sustiprintu choreografijos ir dailės ugdymu.

Kaip liudija ilgametė sukaupta mūsų mokyklos pedagogų patirtis, sustiprintas muzikos, dailės ir choreografijos ugdymas yra viena reikšmingiausių priemonių, padedančių tautinėms mažumoms integruotis į šalies, kurioje jos gyvena, kultūrą, švietimą ir paveldą. Šio ugdymo integravimas į krašto

kultūrą vyko keliomis kryptimis: per choreografijos ir dailės pamokas, kurios ne tik priartina mokinius prie meno pasaulio, bet ir ugdo supratimą apie lietuvišką muziką, šokį, dailę bei pagarbą savo ir kitų tautų menui.

Kryptingas dailės ugdymas (Sustiprintos dailės ugdymo klasės)

Steigiant sustiprinto dailės ugdymo klases, siekta supažindinti mokinius su nacionalinės dailės kultūros vertybėmis, populiarinti gero meninio skonio suvokimą. Neabejotina, jog vidurinę mokyklą pabaigęs jaunuolis turi būti dvasinga asmenybe, gerai susipažinusi su tėvynės ir pasaulio meno kultūra, su išugdytu kūrybos poreikiu.

KRYPTINGO KOMPLEKSINIO MENINIO UGDYMO PASIEKIMAI IR MOKINIŲ SAVIRAIŠKA



Mokyklos meniniai kolektyvai dalyvavo:

- Pasaulio ir Lietuvos Dainų šventėse (1994, 1998, 2003, 2007, 2009 m.);
- Pasaulinės lietuvių spartakiados atidarymo šventėje (1995 m.);
- Respublikinės moksleivių Dainų šventėse (1997, 2005, 2009 m.);
- Lietuvos vaikų ir jaunimo chorų festivaliuose „Mes Lietuvos vaikai“, Klaipėdoje (2008, 2011 m.);
- Respublikiniuose vaikų meno festivaliuose „Mūza“ (1995, 1996, 1998, 1999, 2001 m.);
- Tarptautiniuose moksleivių menų festivaliuose „Baltijos „Mūza“ (2003, 2005, 2007, 2009, 2011 m.);
- Šokių konkursuose Vengrijoje– dalyvavo modernaus šokio kolektyvas „Spindulys“ (2004 m.);
- Vilniaus miesto tradiciniuose moksleivių menų festivaliuose „Džiaukimės drauge“– mokyklos kolektyvai dalyvavo visuose baigiamuosiuose koncertuose(1999, 2001, 2003, 2006 m.);
- Vilniaus miesto jaunučių chorų festivaliuose „Tau, mamyte“ (2000, 2002, 2004 m.), „Širdelėj skamba vis lopšinė“ (2009, 2011 m.) Mokyklos kolektyvai dalyvavo visuose baigiamuosiuose koncertuose;
- Vilniaus miesto tradiciniuose moksleivių populiarių šiuolaikinių šokių festivaliuose „Perliukas“ (2002-2007m.), kituose šokių festivaliuose ir konkursuose: Street dance ((2004), Judančios spalvos (Birštonas, 2009, 2010 – II, III vieta), Lietaus žydėjimas (2009, 2010), Dance revolution (2010, 2011);
- Vaikų ir jaunimo muzikos festivalio „Mes – Pasaulis“ konkursuose ir baigiamuosiuose koncertuose (2003 – 2009 m.);
- Festivalyje „Russkaja zima“ Siemens arenoje (2007, 2011 m.) ;
- Renginyje, skirtame Tarptautinei Savanorių dienai paminėti Siemens arenoje (2006 m.);
- Klaipėdoje vykusiame projekte „Europos vidury“(2011 m.);
- Mokyklos bendruomenės nariai organizavo Vilniaus miesto Naujininkų mikrorajono moksleivių menų festivalius „Džiaukimės drauge“ (1999, 2006 m.) ;
- VII Moksleivių dainų šventėje „Mūsų vardas – LIETUVA“(2012 m.);

- Tarptautiniame vaikų meno festivalyje „Baltijos „Mūza“ (2011, 2013m.);
- Koncerte, skirtame mokyklos 25-mečiui (2011m.);
- Miuzikle „Pelenė“ ir Kalėdiniame koncerte Lenkų kultūros namuose (2012 m.);
- Vilniaus m. jaunučių chorų festivaliuose „Širdelėj vis skamba lopšinė“ (2011, 2012, 2013 m.);
- Muzikle pagal Šolom-Aleichemo apysaką „Berniukas Motelis“ (2013 m.);
- Rusijos dienos“ šventėse Vingio parke (2011, 2012, 2013 m.);
- Naujininkų bendruomenės tradicinėse šventėse (2000-2015 m.);
- Projektuose “Piliečio žadintuvas” (2010 – 2012 m.).
- Projektuose “Tarpkultūrinio švietimo modelio diegimas bendrojo lavinimo mokyklose” (*Pestalozzi*) – dalyvavo mokytojai, mokiniai, tėvai (2010 – 2012 m.)
- Tradiciniuose koncertuose „Mylimiausiems“ ir „Tau, mamyte“ (2012 m.)
- Tradicinėse renginiuose „Savaitės be patyčių“ (2011-2013 m.)
- Šokio studijos „Flash“ koncertuose (2013-2014 m.)
- Pažangiausių 5 – 12 kl. mokinių nominacijose (2011-2012 m.m.)
- Minėjimuose: Tolerancijos dienos (2010-2015 m.); Lietuvos žydų genocido aukų atminimo dienos (2010-2015 m.), Laisvės gynėjų dienos (2010-2015 m.); Akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“ (2010-2015 m.); Tarptautinės Holokausto aukų atminimo dienos (2010-2015 m.);
- Tęstinis prevencinis projektas “Pozityvi tėvystė“ (2013 m.)
- Projektas “Būkime kartu“(2013 m.);
- Projektas “Padėk pritapti“ (2013 m.);
- Tarptautinis projektas “Mokykla ir darbas“, Erasmus+ (2015, 2016 m.).
- Projektas “Lietuvos žydų gyvenimas ir kultūra“ (2013, 2014, 2015 m.).

UGDOMOSIOS VEIKLOS SITUACIJA

Vilniaus “Saulėtekio“ mokyklos-daugiafunkcio centro (buvusi “Saulėtekio“ vidurinė mokykla) bendruomenė jau 30 metus savo profesinį darbą sėkmingai orientavo šių prioritetinių **programų** įgyvendinimui ir tolesniam veiklos efektyvumo didinimui:

- Vaikų, nelankančių mokyklos bei ikimokyklinių įstaigų ugdymosi užtikrinimas ir Nusikalstamumo bei psichinės priklausomybės prevencija;
- Mokyklos ugdymo proceso modernizavimas;
- Kryptingas kompleksinis meninis ugdymas;
- Moksleivių asmenybės dorinimas;
- Šalies piliečio bei moksleivių pilietinės iniciatyvos ugdymas.

Absoliučios daugumos minėtų programų pagrindiniai tikslai jau yra įgyvendinti, tačiau siekiant sutelkti mokyklos bendruomenės pastangas esminiems švietimo pokyčiams, kurie būtini atsižvelgiant į visuomenės ir mokyklos bendruomenės lūkesčius, Valstybinės pažangos strategijos “Lietuvos pažangos strategija “Lietuva 2030“, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatas ir keliamus tikslus bei uždavinius švietimui, mokyklos bendruomenės prioritetus, daugelis programų ateityje jos bus *tęsimos tobulinant* ugdomojo proceso *efektyvumą*.

STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Mokyklos bendruomenės nariai remia ir palaiko jau trečią dešimtmetį mokykloje vykdomą kryptingą kompleksinį meninį ugdymą ir diegiamas neformalaus meninio ugdymo formas bei metodus. Dalyvavimas ugdytinių kryptingoje meninėje veikloje padeda puoselėti moksleivių – tautinių mažumų atstovų – kultūrą, integruojant ugdytinius į Lietuvos sociokultūrinę erdvę, drauge siekiant išsaugoti jų tautinį paveldą – papročius, tradicijas, meninės veiklos ypatumus.
2. Mokyklos bendruomenės pastangomis įgyvendintos mokyklos strateginio 2013-2015 metų programos ir projektai. Mokyklos bendruomenė supranta mokyklos švietimo prioritetus, strategines kryptis, tinkamai jas panaudoja ir skleidžia už mokyklos ribų. Mokykla kuria savo įvaizdį visuomenėje. Per pastaruosius penkerius (2011-2015) metus mokyklos bendruomenė informuoja visuomenę apie mokyklos išskirtinumą ir gebėjimą konstruktyviai bendradarbiauti su kitomis organizacijomis: Naujininkų bendruomene; Naujininkų seniūnija; Tarptautine komisija; šalies Tolerancijos centrais; Lietuvos žydų bendruomenėmis; Holokausto muziejumi; Holokausto aukų ir didvyrių atminties organizacijos tarptautinė studija apie Holokaustą mokykla Yad Vashem Izraelyje; Tarptautinių projektų partneriais, bendrojo lavinimo mokyklomis ir ikimokyklinėmis įstaigomis; visuomeninėmis miesto ir šalies institucijomis.
3. Bendruomenėje susitarta dėl mokyklos reorganizacijos, priimtas sprendimas nesiorientuoti į “išgyvenimo“ politiką, kuri skurdina mokyklas, riboja ugdymo plano įgyvendinimo galimybes. Atsižvelgiant į Naujininkų seniūnijos pokyčius: mažėjantį gimstamumą bei mažėjantį mokinių skaičių; darbingumo amžiaus gyventojų emigraciją; mokyklų tinklo pertvarką; gyventojų ir mokinių tėvų poreikius; į laisvas mokyklos patalpas, kurias galima pritaikyti neformaliojo švietimo, seniūnijos gyventojams reikalingoms kultūros, socialinėms ar kitoms paslaugoms teikti; remiantis kasmet atliekamos Naujininkų seniūnijos socialinės aplinkos analize ir atsižvelgdami į mokinių tėvų ir seniūnijos gyventojų poreikius, mokyklos bendruomenė inicijavo mokyklos-daugiafunkcio centro įkūrimą. Vilniaus “Saulėtekio“ vidurinė mokykla 2015-07-29 Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 127 pertvarkyta į Vilniaus “Saulėtekio mokyklą-daugiafunkcij centrą.
4. Mokyklos bendruomenė susitelkusi kasdieninės veiklos efektyvumui užtikrinti, diegiant veiksmingas sistemas ir procesus, užtikrinančius produktyvų visų išteklių panaudojimą. Per pastaruosius penkerius (2011-2015) metus įgyvendintos programos: Turtinimo ir aprūpinimo šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis ir mokytojų darbo vietų kompiuterizavimo programa; Mokyklos ugdymo proceso modernizavimo programa; Materialinių išteklių panaudojimas ir žmogiškųjų išteklių tobulinimo programa. Bendruomenė dalyvavo įgyvendinant projektus: Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra; Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas; Mokyklos tobulinimas plus.. Per pastaruosius penkerius (2010-2014) metus gauta papildomai nebiudžetinių lėšų- 105.000 LT. Už lėšas įsigyta: priemonių; įrengtos priešmokyklinio ugdymo patalpos; atnaujinti informacinių kompiuterinių technologijų kabinetai; įrengtos kompiuterizuotos vietos mokytojams; atliktas edukacinių erdvių remontas.

5. Sudėtinga šalies demografinė, socialinė, ekonominė būklė, sąlygojanti visuomenės kultūrinių, dvasinių vertybių nuosmukį, daro didelį poveikį ir socialinei aplinkai Naujininkų seniūnijoje. Mokykloje kasmet daugėja socialinės atskirties šeimų, o kartu ir socialiai bei pedagogiškai apleistų vaikų skaičius. Naujininkuose įvairių, priklausomybę sukeliančių medžiagų, vartojimo tendencija tarp jaunimo tampa grėsmingu socialiniu reiškiniu. Mokykloje moksi apie 50 procentų mokinių iš socialiai remtinų šeimų, taip pat romų vaikai. Toks vaikų socialinis statusas šeimoje skatina dažną pamokų praleidinėjimą, o tai savo ruožtu daro neigiamą įtaką mokinių motyvacijai bei pažangai. Todėl mokyklos bendruomenė susiduria su viena pagrindinių problemų-mokyklos nelankymo bei pamokų praleidinėjimo problema. Per pastaruosius penkerius (2010-2015) metus įgyvendintos: Vaikų nelankančių mokyklos bei ikimokyklinių įstaigų, ugdymosi užtikrinimo programa; Nusikalstamumo ir psichinės priklausomybės prevencijos programa. Įgyvendinti tęstiniai prevenciniai projektai : “Pozityvi tėvystė“ (2013 m.); “Būkime kartu“(2013 m.); Padėk pritapti“ (2013 m.). Projektų ir programų dėka: pagerėjo ugdytinių ugdymosi rezultatai ir pamokų lankomumas; ugdytiniai dalyvavo užimtumo, poilsio, neformalaus ugdymo, asocialumo prevencijos programose; patobulintos socialinio ir prevencinio darbo formos

1. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

1.1. “SAULĖTEKIO” VIZIJA

Mokyklos bendruomenė įsipareigoja siekti, kad kelerių metų perspektyvoje Vilniaus “Saulėtekio” mokykla-daigiafunkcis centras taptų *išskirtine* šalies bendrojo lavinimo mokykla:

- kurioje šiuolaikiškai modernus ugdymo procesas leidžia moksleiviams įgyti aukštą dalykinę kompetenciją, bet, atsisakant paplitusio deklaratyvumo, paritetiškai internalizuoti ir pagrindines humanistines vertybes, kurias reglamentuoja naujausi švietimo reformos dokumentai;
- mokyklos-daugiafunkciame centre plėtojamos neformalaus vaikų ir suaugusių švietimo sistemos alternatyvos, prieinamos, patrauklios ir vertingos menkai į mokymąsi įtrauktoms visuomenės grupėms: Naujininkų seniūnijos vaikams; socialinės rizikos jaunimo grupėms; suaugusiems nepriklausomai nuo jų amžiaus;
- atsisakiusia konkurencinio uždaro ar izoliavimosi ir todėl atvirai skleidžiančia Lietuvai ir pasauliui savo gerąją edukologinę patirtį.

1.2. MOKYKLOS BENDRUOMENĖS MISIJA

Mokyklos bendruomenė, atsižvelgdama į minėtus profesinės veiklos prioritetus, sąmoningai prisiima sau išskirtinę,- ne deklaracinę, o realistinę *misiją*:

ugdyti moksleivius – dalykiškai kompetentingus, dvasingus ir kūrybingus žmones, kupinus pilietinės drąsos bei gyvenimo džiaugsmo, suvokiančius ir įprasminančius savo nepakartojamą vaidmenį ne tik asmeniniame, bet ir visos šalies gyvenime.

1.3. ATEITIES UGDOMOSIOS VEIKLOS PRIORITETAI

Mokyklos bendruomenė, toliau plėtodama aukščiau minėtas programas bei tobulindama ugdymo procesą ir atsižvelgdama į naujausių valstybės švietimo dokumentų nuostatas, 2016 – 2020 metais renkasi šias prioritėtines veiklos kryptis:

1. Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimo programa.
2. Kryptingas kompleksinis meninis ugdymas;
3. Šalies piliečio bei moksleivių pilietinės iniciatyvos ugdymas ir moksleivio asmenybės dorinimas;
4. Neformalusis Naujininkų seniūnijos vaikų ir suaugusių švietimas.
5. Materialinių išteklių panaudojimas ir žmogiškųjų išteklių tobulinimas.

2. STRATEGINIAI TIKSLAI MISIJAI ĮGYVENDINTI

1. Kelti ugdytinių ugdymosi kokybę, atsižvelgiant į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei išgales, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu tempu, reikiamą dėmesį skiriant tiek bendrųjų asmens kompetencijų, tiek dalykinių pasiekimų ugdymui, įgyjant pagrindinius gebėjimus, įgalinančius sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą bei tapti pilietiškais visuomenės nariais.
2. Sukurti įvairesnes paskatas ir sąlygas mokytis bet kurio amžiaus Naujininkų seniūnijos asmeniui. Plėtoti neformalaus vaikų ir suaugusiųjų švietimo sritį, siekiant sukurti mokymosi visą gyvenimą švietimo įstaigą.
3. Ugdyti humanistinių vertybių sistemą puoselėjant moksleivių dvasingumą, jų dorinį atsparumą antihumaniškiems poelgiams ir brandų atsakingą bei iniciatyvų Lietuvos pilietį.

2.1. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI MISIJAI ĮGYVENDINTI

1. Diegti ugdymo procese moderniausias mokymo tendencijas, modernizuojant ugdymo turinį bei procesą, siekiant, kad ugdymasis taptu dialogiškas ir tyrinėjantis (įdomus ir auginantis; atviras ir patirtinis; personalizuotas; interaktyvus; aktualus), paremiantis mokymąsi ugdymas: (tikslingas; įvairus įvairiems; lankstus; partneriškas).
2. Stiprinti motyvaciją mokytis susiejant mokymąsi visą gyvenimą su Naujininkų seniūnijos gyventojų pasirinkimais, teikiant neformalaus vaikų ir suaugusiųjų švietimo paslaugas.
3. Skatinti moksleivių saviugdą, kūrybiškumą ir savarankiškumą per formalų ir neformalų ugdymą bei siekti pariteto tarp žinių įsisąmoninimo ir įsitikinimų puoselėjimo visų dalykų pamokose bei neformalaus ugdymo renginių metu ir įgyvendinti Pilietinio bei tautinio ugdymo metodus bei priemones.

2.2.. TAKTIKA STRATEGINIAMS TIKSLAMS ĮGYVENDINTI

Vilniaus “Saulėtekio” mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenė, įgyvendindama aukščiau minėtą misiją ir strateginius tikslus, vadovaujasi *taktika:*

išskirtinė pagarba moksleivio asmenybei siekiant harmoningos pusiausvyros tarp jo jausmų ir proto, tarp ugdytinio vidinės (dvasinės) ir išorinės (elgesio) pusių.

2.3. 2016 –2020 metais vykdomos programos

01. Strateginio plano programos pavadinimas / aprašymas. Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimo programa.

Programos tikslas: 1. Motyvuoti ugdytinius įgyti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ir siekti nuolatinės mokymosi pažangos.

Uždaviniai tikslui pasiekti: Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją ir mokytis spręsti gyvenimiškas problemas, ugdant šiuolaikiniam gyvenimui aktualias kompetencijas.

1. Taikyti aktyvius ugdymo metodus ugdymo procese, įtakojančius mokymąsi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant.
2. Tobulinti ir plėsti ugdymo turinį, siekiant padėti ugdytiniams ugdytis įvairias kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, naudojantis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove.
3. Skatinti ugdytinius dalyvauti dalykiniuose projektuose ir renginiuose, siekiant ugdyti ugdytinių mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės bei elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžius.

Programos tikslas: 2. Sudaryti lygias galimybes ugdytis specialiųjų poreikių turinčių, socialinės atskirties ir rizikos grupės ugdytiniams siekiant socialinės atskirties įveikos ir gabių mokinių ugdymo dermės.

Uždaviniai tikslui pasiekti: Efektyvinti pagalbos teikimą, gerinat specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo kokybę, atsižvelgiant į jų reikmes ir galimybes.

1. Pritaikyti ugdymo turinį specialiųjų poreikių mokiniams atsižvelgiant į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei išgales.
2. Tobulinti ir plėsti talentingų ir gabių mokinių ugdymą.
3. Motyvuoti ugdytinius dalyvauti ugdydamas karjerai veikloje, sudarant galimybes pažinti karjerai svarbias charakterio savybes, priimti tinkamus karjerai sprendimus bei tobulinti karjerai svarbias kompetencijas.
4. Teikti materialinę pagalbą socialiai apaleistiems ir remtiniems mokiniams bei užtikrinti psichologinės pagalbos teikimą mokiniams.
5. Efektyvinti mokinių nusikalstamumo prevenciją, kovą su psichotropinių medžiagų vartojimu.

Priemonės, projektai, renginiai	Vykdytojai Partneriai	Laikas Lėšos	Laukiami rezultatai
1. Pamokos veiksmingumą užtikrinančios strategijos.	1. Direktorės pavaduotojai ugdymui. Metodinė taryba. Dalykinės metodinės grupės. Rėmėjai: Holokausto muziejus;	1. 2016-2020 m. Žmogiškieji ištekliai. Tėvų paramos ir labdaros fondo (1500 EUR). Mokinio krepšelio lėšos, skirtos	1. Parengta ir įgyvendinta pamokų lankomumo apskaitos, kontrolės ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarka. 1.1. Parengta ir įgyvendinta kokybiško mokytojų pavadavimo sistema. 1.2. Įdiegtas mokinių elektroninis bilietas

	Naujininkų seniūnija, M.Mažvydo biblioteka, Panerių muziejus, M.K. Čiurlionio muziejus. VŠĮ "Vaikų fondas".	mokinių edukacinei veiklai (3000 EUR).	fiksuojančias vėlavimą į pamokas. 1.3. Užtikrintas pamokos veiksmingumas padidinus užduočių apimtį pamokoje ir sumažinus namų darbų trukmę. 1.4. Sudarytos sąlygos mokiniams atlikti namų darbus mokykloje tiems, kurie neturi galimybės tinkamai atlikti namų darbų dėl prastų socialinių, ekonominių ir kultūrinių sąlygų namuose. 1.5. Pamokoje naudojamos tinkamos priemonės numatomam rezultatui pasiekti (pratybų sąsiuviniai, išmaniosios lentos, laboratorinė įranga, sporto inventorius). 1.6. Modernizuotos mokyklos aplinkos. Įrengtos mobilios edukacinės erdvės. 1.7. Organizuotos netradicinės integruotos edukacinės pamokos: Naujininkų seniūnijoje, M.Mažvydo bibliotekoje, Holokausto muziejuje, Panerių muziejuje, M.K. Čiurlionio muziejuje, Naujininkų ikimokyklinio ugdymo įstaigose.
2. Veiksmingiausios veiklos strategijos ugdytinių pasiekimams gerinti.	2. Direktorės pavaduotojos ugdymui. Metodinė taryba.	2. 2016-2020 m. m. Žmogiškieji ištekliai. Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokinių ugdymui pagal individualizuotas ir pritaikytas bendrąsias programas bei namuose (4.000 EUR). Pasaulio vaikystės fondo finansuojamo projekto lėšos (1000 EUR)	2. Atlikti mokinių nuomonės tyrimai apie ugdomosios veiklos formas, skatinančias mokinių motyvaciją ir aktyvumą ir aptarti Mokytojų taryboje. 2.1 Parengtos ir įgyvendinamos programos lituanistiniam švietimui plėtoti, pilietiškumui ir tautinei tapatybei, matematikos, gamtos mokslų ugdymo turinio integraciniais ryšiais, socialinei-pilietinei veiklai mokykloje tobulinti. 2.2. Patobulinti užsienio kalbos, kūno kultūros, etikos 5-10 klasėse mokinių

			<p>pasiekimų vertinimo metodai.</p> <p>2.3. Sukurti instrumentai, padedantis organizuoti ugdymo procesą, atsižvelgiant į mokinio mokymosi kontekstą, ne lyginant mokinius vieną su kitu, o vertinama konkretaus mokinio pažanga.</p> <p>2.4. Individualizuotas, personalizuotas mokymas ir mokymasis skaitant, atliekant matematikos, kūno kultūros, muzikos ir kitas užduotis.</p> <p>2.5. Vykdomas visuminis, integruotas mokymas, susijęs su realiu vaiko gyvenimo kontekstu.</p>
<p>3. Lygių galimybių sudarymas ugdytis pagal savo galias ir poreikius.</p>	<p>3. Direktorės pavaduotojos ugdymui. Socialinės pedagogės. Mokyklos metodinė taryba. Dalykinės metodinės grupės. Socialiniai partneriai.</p>	<p>3. 2016-2020 m. Mokinio krepšelio lėšos (5000 EUR)</p>	<p>3. Ugdomi specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai.</p> <p>3.1. Sudaryta saugi ir palanki mokiniams aplinka. Suderinta paslaugų sistema garantuoja pagalbos specialistų sklandžią pagalbą.</p> <p>3.2. Parengta mokytojų kvalifikacijos programa kaip įgyvendinti įtrauktųjų ugdymą profesionaliai. Numatoma įgyvendinti Produktyvųjų mokymąsi, derinant ugdytinių mokymąsi mokykloje ir praktinio mokymosi vietose.</p> <p>3.3. Sudarytos sąlygos mokiniams ugdytis namuose:</p> <p>3.3.1. Organizuojamas ugdymas pagal individualizuotas ugdymo programas - 4 mokiniams. Pagal pritaikytas bendrojo ugdymo programas 6 mokiniams;</p> <p>3.3.2. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, integruotiems į bendrąsias</p>

			<p>klases, parengtos pritaikytos bendrojo ugdymo ir individualizuotos bendrojo ugdymo programos.</p> <p>3.4. Sudarytos sąlygos Talentingų ir gabių mokinių ugdymui(si). Parengta ir įgyvendinama programa.</p> <p>3.5. Optimizuota pasirenkamųjų dalykų ir modulių, atitinkančių mokymosi kryptis, pasiūla.</p> <p>3.6. Atlikti tyrimai “Dalykų modulių įtaka mokinių gebėjimų kokybei užtikrinti”.</p> <p>3.7. Kasmet rengiamas ir tvirtinamas Gabių mokinių parengimo olimpiadoms, konkursams, varžyboms planas.</p> <p>3.8. Vykdoma mokinių mokymosi pasiekimų stebėseną.</p> <p>3.9. Sukūrtą ir įgyvendinamą Mokymosi pagalbos teikimo sistemą (konsultacijos, pristatomi ir analizuojami ŠMM pateikti mokyklai antrojų, šeštųjų pasiekimų vertinimo duomenys)</p>
<p>4. Švietimo ir ugdymo vadyba diegiant įsivertinimo, strateginio planavimo, socialinės partnerystės ir tinklaveikos elementus.</p>	<p>4. Mokyklos vadovai. Socialiniai partneriai. Mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai.</p>	<p>4. 2016-2020 m. Žmogiškieji resursai. Mokinio krepšelio lėšos (1000 EUR)</p>	<p>4. Plėtojama kokybės kultūra. Mokyklos bendruomenė dalyvauja kokybės, įsivertinimo procesuose.</p> <p>4.1. Mokyklos bendruomenė dalyvauja Tarptautinė švietimo pasiekimų vertinimo asociacijos pradinio ugdymo mokinių skaitymo gebėjimų tyrime (PISA), penkiolikmečių tyrime (TIMS).</p> <p>4.2. Plečiamas socialinės partnerystės tinklas. Bendradarbiaujama su mokyklos bendruomene įtraukiant mokinius, tėvus, socialinius partnerius į mokyklos</p>

			<p>valdymą, planavimą ir įsivertinimą.</p> <p>4.3. Ugdomi direktorės pavaduotojų ugdymui telkiančios ir pasidalytosios lyderystės gebėjimai.</p> <p>4.4. Parengti ir įgyvendinti Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programų 2015-2017 metų ir 2018-2020 metų planai ir aprašai.</p> <p>4.5. Vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministrės įsakymu 2015-12-21 Nr. V-1309, parengti ir įgyvendinti Pradinio ir Pagrindinio ugdymo planai ir programos.</p> <p>4.6. Per pastaruosius penkerius (2016-2020) metus atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas.</p> <p>4.7. Parengti ir įgyvendinti mokyklos 2016,2017,2018,2019,2020 metų veiklos planai.</p> <p>4.8. Atliekama strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupės analizė.</p> <p>4.9. Kasmet atliekami pradinio ir pagrindinio ugdymo mokiniams diagnostiniai testai</p>
<p>5. Dvikalbio ugdymo tęstinumas ir tobulinimas.</p>	<p>5. Direktorės pavaduotojos ugdymui. Direktorės pavaduotoja neformaliajam ugdymui. Metodinė taryba.</p>	<p>5. 2016-2020 m. Žmogiškieji resursai.</p>	<p>5. Parengtas ir patvirtintas Dvikalbio ugdymo gerinimo planas 2016-2020 metams.</p> <p>5.1. Dvikalbio ugdymo temos integruotos į ilgalaikius dalykų ugdymo planus</p> <p>5.2. Kryptingo kompleksinio meninio ugdymo dalykai 1-10 klasėse dėstomi lietuvių kalba.</p> <p>5.3. Istorija, geografija 5-10 klasėse dėstoma lietuvių kalba.</p>

			<p>5.4. Pradinėse klasėse “Pasaulio pažinimas“, Pagrindiniame ugdyme Lietuvos istorija ir politologija dėstoma lietuvių kalba.</p> <p>5.5. Pradinių klasių mokytojai įgis Valstybinės kalbos mokėjimo 3 kategoriją.</p>
<p>6. Lietuvių kalbos ir kultūrinio raštingumo gerinimas.</p>	<p>6. Direktorės pavaduotojos ugdymui. Metodinė taryba.</p>	<p>6. 2016-2020 m. Žmogiškieji resursai. Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai (4000 EUR)</p>	<p>6. Parengtas ir patvirtintas Lietuvių kalbos ir kultūrinio raštingumo gerinimo planas.</p> <p>6.1. Mokytojai lankys kvalifikacijos kėlimo kursus ir įgis profesinių kompetencijų.</p> <p>6.2. Mokytojai įgis magistro išsilavinimą.</p> <p>6.3. Įsigyta lietuvių kalbos vadovėlių, metodinės literatūros.</p> <p>6.4. Vykdomas mokyklos bendruomenės lituanistinis kultūrinis projektas.</p> <p>6.5. Vykdomas funkcinio raštingumo patikrinimas po 8 klases.</p> <p>6.6. Mokyklos neformalaus ugdymo užsiėmimai, projektai, koncertai, tradiciniai renginiai organizuojami ir vedami lietuvių kalba.</p>
<p>7. Tęstinis projektas “Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“</p>	<p>7. Direktorės pavaduotojos ugdymui. Socialinė pedagogė. Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras.</p>	<p>7. 2016-2020 m. m. Žmogiškieji ištekčiai. Projektui skirtos Europos socialinio fondo agentūros lėšos (2000 EUR).</p>	<p>7. Parengta ir įgyvendinama profesinio konsultavimo sistema.</p> <p>7.1. Bendradarbiaujant su Universitetais ir kolegijomis organizuojami renginiai, susitikimai, išvykos pagal numatomas mokymosi ar studijų (humanitarinių, menų, socialinių, technologinių, fizinių) kryptis.</p> <p>7.2. Mokiniai dalyvaus Europos</p>

			socialinio fondo agentūros finansuojamame projekte “Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“. 7.3. Savivaldos dienų organizavimas. Mokiniai susipažins su mokytojo profesija. Mokytojų dienos proga 10 klasių mokiniai organizuos ugdymo procesą ir praves pamokėles Naujininkų ikimokyklinėse įstaigose.
8. Tarptautinis projektas “Mokykla ir darbas pagal Erasmus + programą.	8. Direktorės pavaduotoja neformaliajam ugdymui. Socialinė pedagogė. Socialiniai partneriai.	8.2016-2020 m. Projekto lėšos (3000 EUR)	8. Mokiniai kartu su partneriais iš Italijos, Ispanijos, Belgijos, Prancūzijos, Rumunijos atliks tyrimus moksleivių įgūdžių ir kompetencijų, įgytų mokykloje nustatymui. 8.1. Mokiniai kartu su mokytojais parengs klausimynus apie poreikius ir galimybes įsigyti profesiją. 8.2. Mokiniai kartu su mokytojais organizuos susitikimus su žymiais verslininkais ir filmuotą medžiagą talpins internetiniame portale. 8.3. Mokiniai susipažins su įvairiomis profesijomis ir teikiama informacija šalyje ir Europoje.
9. Nusikalstamumo ir narkomanijos prevencijos švietimo ir mokinių užimtumo, poilsio, neformalaus ugdymo, asocialumo prevencijos projektai.	9. Mokyklos socialiniai pedagogai. Pedagogikos ir psichologijos tarnyba. Vaikų tarnybos.	9. 2016-2020 m. Žmogiškieji ištekliai. Tėvų Paramos ir Labdaros fondas(2000 EUR).	9. Tobulinama mokinių nelankančių mokyklos priežiūros apskaita. 9.1. Teikiama pagalba mokiniams ir mokinių tėvams užtikrinant mokyklos lankymą ir mokinių kokybišką mokymąsi. 9.2. Tobulinamos socialinio ir prevencinio darbo mokykloje formos. Plečiamas

		<p>socialinių partnerių tinklas. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys.</p> <p>9.3. 100 mokinių dalyvaus neformalaus ugdymo meninėje ir sportinėje veikloje;</p> <p>9.4. Organizuojamas darbas su tėvais, bendruomene bei kitomis institucijomis, užtikrinančiomis moksleivių teises, saugumą, socialines garantijas.</p> <p>9.5. Įgyvendinamas tęstinis projektas “Tėvai už pozityvią tėvystę“. Organizuojamos savaitės “Be patyčių“, “Diena prieš AIDS“</p> <p>9.6. Tobulinama internetinė informavimo sistema tėvams ir kitiems bendruomenės nariams.</p> <p>9.7. Vykdoma pirminė narkomanijos prevencija, ypatingą dėmesį skiriant asmenybės ugdymui, sveikos ir saugios gyvensenos nuostatų formavimui.</p> <p>9.8. Rūpinamasi mokymosi motyvacijos stokojančiais, asocialiais vaikais, jų saugumu bei demokratiniiais santykiais.</p> <p>9.9. Tęsiama moksleivių klubo (“Padėkime patys sau”) veikla, orientuota įvairiapusės saviraiškos puoselėjimui, sveikos ir saugios gyvensenos nuostatų formavimui.</p> <p>9.10. Atliekami mokyklos socialinės aplinkos tyrimai, pildomas mokyklos socialinis pasas.</p>
--	--	---

02. Programos pavadinimas / aprašymas . Kryptingas kompleksinis meninis ugdymas.

Programos tikslas: Puoselėti moksleivių – tautinių mažumų atstovų – kultūrą, integruojant ugdytinius į Lietuvos sociokultūrinę erdvę, drauge siekiant išsaugoti jų tautinį paveldą – papročius, tradicijas, meninės veiklos ypatumus.

Programos uždaviniai tikslui pasiekti:

1. Plėtoti kryptingo kompleksinio meninio ugdymo įvairovę ir prieinamumą įvairių poreikių mokiniams.
2. Tobulinti formalus ir neformalus kryptingo kompleksinio meninio ugdymo formas bei metodus.
3. Skatinti moksleivių saviugdą, kūrybiškumą bei savarankiškumą, plečiant šalies ir tarptautinio bendradarbiavimo ryšius.
4. Stiprinti įvairių rūšių kultūrinę ir meninę raišką, atnaujinant švietimo programas, panaudojant paveldo objektus ugdymo reikmėms.

Priemonės, projektai, renginiai	Vykdytojai Partneriai	Laikas	Laukiami rezultatai
<p>1. Formalusis kompleksinis kryptingas meninis ugdymas.</p>	<p>1. Direktorės pavaduotoja neformaliajam ugdymui. Tėvų Paramos ir Labdaros fondas. Socialiniai partneriai.</p>	<p>1. 2016-2020 m. Žmogiškieji ištekliai. Mokinio krepšelio lėšos Edukacinei veiklai (1000 EUR). 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšos (2000 EUR).</p>	<p>1. Tęsiamas formalusis kryptingas kompleksinis meninis muzikos, choreografijos ir dailės ugdymas 1-10 klasėse. 1.2. Vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ugdymo aprašu, patvirtintu Švietimo ir mokslo ministru 2015-12-21 Nr. V-1309, parengtos ir išbandytos kryptingo kompleksinio meninio ugdymo programos ir planai 1-10 klasėse. 1.3. Tikslingai ir racionaliai taikomi IKT kryptingo kompleksinio meninio ugdymo procese (internetas, mokomosios programos, el. vadovėliai, el. dienynas, ir kt. IKT produktai). 1.4. Integruojamas formalus ir neformalus kryptingo kompleksinio</p>

			<p>meninio ugdymo turinys 1-10 klasėse.</p> <p>1.5. Kryptingo kompleksinio meninio ugdymo 1-10 klasėse procesas organizuojamas valstybine kalba.</p>
<p>2. Neformalaus kryptingo kompleksinio meninio ugdymo programa.</p>	<p>2. Direktorės pavaduotoja neformaliajam ugdymui. Socialiniai partneriai.</p>	<p>2. 2016-2020 m. Žmogiškieji ištekliai. Mokinio krepšelio lėšos skirtos neformaliajam ugdymui (10.000 EUR). Tėvų Paramos ir Labdaros fondas (2000 EUR)</p>	<p>2. Parengta ir įgyvendinta Kryptingo kompleksinio meninio ugdymo programa.</p> <p>2.1. Mokykloje veiks 20 kryptingo kompleksinio meninio ugdymo būrelių.</p> <p>2.2. Parengta ir išbandyta 20 neformalaus kryptingo kompleksinio meninio ugdymo programų ir modulių.</p> <p>2.3. Integruojamas formalus ir neformalus kryptingo kompleksinio meninio ugdymo turinys.</p> <p>2.4. Parengtas elektroninis neformalaus kryptingo kompleksinio meninio ugdymo mokinių duomenų bankas.</p> <p>2.5. Neformalioje kryptingo kompleksinio meninio ugdymo veikloje dalyvaus pradinio ir pagrindinio ugdymo 20 specialių poreikių vaikų.</p> <p>2.6. Organizuojama mokytojų gerosios patirties sklaida. Pristatoma neformalaus kryptingo kompleksinio meninio ugdymo veiklos ataskaita už kalendorinius metus mokyklos bendruomenei.</p> <p>2.7. Organizuojamas kryptingo kompleksinio meninio ugdymo procesas pagal planą "Mokykla be sienų", "Klasė be sienų".</p> <p>2.8. Jaunučių ir Jaunių chorai, šokių kolektyvai dalyvaus Tarptautiniuose</p>

			festivaliuose, Vilniaus miesto konkursuose, projektuose.
3. Mokyklos tradicijų tolesnis tęstinumas.	3. Direktorės pavaduotoja neformaliajam ugdymui. Visuomeninė organizacija "Naujininkų bendruomenė". Meno studijų vadovai.	3. 2016-2020 m. Mokinio krepšelio lėšos (1000 EUR) Žmogiškieji ištekliai.	3. Organizuojami tradiciniai mokyklos renginiai, kurie įrašomi į kasmetinį mokyklos veiklos planą, skelbiami mokyklos internetinėje svetainėje, elektroniniame dienyne: 3.1. Rikiuotė "Rugsėjo pirmoji-Žinių diena". 3.2. Dešimtokų šimtadienis. 3.3. Dešimtokų paskutinio skambučio šventė. 3.4. Dešimtokų pažymėjimų įteikimo rikiuotė". 3.4 Rikiuotės, skirtos mokslo metų užbaigimui.
4. Mokyklos bendruomenės tradiciniai tęstiniai projektai: 4.1. Tęstinis Projektas "Dėkoju, mokytojau, tau" 4.2. Projektas "Metų mokinys". 4.3. Tęstinis projektas "Tautinių mažumų meninė kultūra" 4.4. Tradicinė kasmetinė Naujininkų bendruomenės	4. Direktorės pavaduotoja neformaliajam ugdymui. Visuomeninė organizacija "Naujininkų bendruomenė". Tėvų Paramos ir Labdaros fondas.	4. 2016-2020 m. Visuomeninė organizacija "Naujininkų bendruomenė". 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšos (3000 EUR). Žmogiškieji resursai.	4.1. Mokytojų dienos proga mokykloje rengiamas koncertas Naujininkų bendruomenės ikimokyklinių įstaigų pedagogams. Koncerto rengime dalyvauja meno studijų dalyviai. 4.2. Projekte dalyvauja 5-12 klasių mokiniai. Mokiniai už pasiekimus ir visuomeninę veiklą apdovanojami Metų mokinio nominacija. 4.3. Gruodžio mėnesį, Lenkų kultūros centre vyks tradicinis Kalėdinis mokyklos meno studijų moksleivių koncertas. Koncerte dalyvaus mokiniai, jų tėveliai, politikai, mokyklos socialiniai partneriai. 4.4. Mokyklos meno studijų mokiniai ir mokytojai parengs Naujininkų šventės

<p>šventė.</p> <p>4.5. Projektas „Mokyklai-30“.</p>			<p>koncerto scenarijų ir organizuos Naujininkų bendruomenės nariams koncertą. Koncerte dalyvaus Naujininkų bendrojo lavinimo mokyklų mokiniai, ikimokyklinių įstaigų auklėtiniai Jonušo vardo muzikos mokyklos mokiniai ir bendruomenės meno kolektyvai.</p> <p>4.5. Paminėtas mokyklos įkūrimo 30 metų jubiliejus. Vyks šventinis meno studijų mokinių ir daugiafunkcio centro dalyvių koncertas Naujininkų seniūnijos gyventojams ir Vilniaus miesto visuomenei.</p>
--	--	--	---

03. Programos pavadinimas / aprašymas. Šalies piliečio bei moksleivių pilietinės iniciatyvos ugdymas ir moksleivio asmenybės dorinimas.

Programos tikslas: Ugdyti kūrybiškas asmenybes, aktyvius Lietuvos valstybės piliečius, išmanančius valstybės ir kaimyninių šalių istoriją bei kultūrą, norinčius siekti naujų žinių ir tobulėti.

Uždaviniai tikslui pasiekti :

1. Skatinti mokinių pilietinį aktyvumą, motyvaciją bei saviraišką, pilietinę problematiką optimaliai orientuojant į visų dalykų ugdymo turinį.
2. Formuoti naujas tradicijų puoselėjimo, tolerancijos, dorovines ir humanistines vertybines nuostatas ir puoselėti pozityvias vertybes, skatinančias sveiką gyvenimo būdą.
3. Stiprinti bendruomenės istorinę savimonę ir savigarbą skatinant kultūrinę veiklą, atnaujinant švietimo programas, naudojant paveldo objektus ugdymo reikmėms.

Priemonės, projektai, renginiai	Vykdytojai Partneriai	Laikas	Laukiami rezultatai
1. Pilietinio ugdymo turinio integracijos su kitais mokymo dalykais veiklos planas.	1. Direktorės pavaduotojai ugdymui	1. 2016-2020 m. Žmogiškieji ištekliai. Mokinio krepšelio lėšos vaizdinėms priemonėms įsigyti (1000 EUR.)	1. Pilietinio ugdymo turinys integruojamas į mokomųjų dalykų turinį. 1.1. Parengtos mokymo priemonės. 1.2. Integruotos pamokos su doriniu ugdymu, istorija ir politologija, lietuvių kalba, rusų kalba, muzika, daile. 1.3. Formalaus ir neformalaus kryptingo kompleksinio meninio ugdymo integracija.
2. Mokyklos tradicijas puoselėjančių renginių organizavimas Lietuvos Valstybingumui pažymėti: 2.1. Popietė, skirta Lietuvos Valstybės atkūrimo dienai “Dainuoju Lietuvai“	2. Direktorės pavaduotoja neformaliajam ugdymui. Socialiniai partneriai.	2. 2016-2020 m. Žmogiškieji ištekliai. Mokinio krepšelio lėšos edukacinei veiklai (1000 EUR)	2. Mokyklos bendruomenė dalyvaus Valstybinių švenčių minėjimų ir atmintinų dienų renginiuose. 2.1. Susitikimai su Nepriklausomybės akto Signatarais. 2.2. Klasės vadovai organizuos

<p>2.2. Minėjimas, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti "Lietuva, tėvyne mūsų".</p>			<p>klasės valandėlės "Demokratiųjų principų bei nuostatų formavimas" 2.3. Edukacinės ekskursijos po Lietuvą. Susitikimai ir bendri projektai su socialiniais partneriais. 2.4. Edukaciniai renginiai muziejuose, šalies paveldo objektuose. 2.5. Netradicinės pamokos "Mokykla be sienų", "Klasė be sienų". 2.6. Susitikimai su buvusiais abiturientais studijuojančiais užsienyje.</p>
<p>3. Tolerancijos centro programa.</p>	<p>3. Direktorės pavaduotoja neformaliajam ugdymui. Socialiniai partneriai. Tarptautinė komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti sekretoriatas. Lietuvos Žydų bendruomenė.</p>	<p>3. 2016-2020 m. Žmogiškieji ištekliai. Mokinio krepšelio lėšos skirtos Edukacinei veiklai (1000 EUR). Tėvų Paramos ir Labdaros fondas (1000 EUR)</p>	<p>3. Tolerancijos centro ir socialinių partnerių sutarčių sudarymas. 3.1. Tešiama ir tobulinama Tolerancijos cento veiklos programa. 3.2. Mokytojai dalyvaus Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti sekretoriato organizuojamose seminaruose apie Holokaustą. 3.3. Mokytojai dalyvaus stažuotėse Izraelyje apie Holokaustą. 3.4. Mokiniai dalyvaus renginiuose, skirtuose Geto panaikinimo Vilniuje metinėms paminėti. 3.5. Mokiniai dalyvaus išvykoje į Panerius, skirtoje Holokausto aukoms atminti.</p>

			<p>3.6. Mokiniai ir mokytojai dalyvaus projektuose ir renginiuose, skirtose Tolerancijos dienai paminėti.</p> <p>3.7. Mokiniai dalyvaus Harvudo vardo meninės raiškos konkurse Plungėje.</p>
<p>4. Projektas “Lietuvos žydų gyvenimas ir kultūra“</p>	<p>4. Direktorės pavaduotoja neformaliajam ugdymui. Socialiniai partneriai. Tarptautinė komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti sekretoriatas.</p>	<p>4. 2016-2020 m. Žmogiškieji ištekliai. Mokyklos Labdaros ir Paramos fondo lėšos (1000 EUR) Tarptautinė komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti sekretoriato lėšos (Teatro “Lėlė“ nuoma).</p>	<p>4. Mokyklos bendruomenei pristatyta teatralizuoto koncerto premjera “Lietuvos žydų gyvenimas ir kultūra“.</p> <p>4.1. Mokykla kartu su socialiniais partneriais pristatys Vilniaus miesto visuomenei, Lėlės teatre, teatralizuotus koncertus “Lietuvos žydų gyvenimas ir kultūra“.</p> <p>4.2. Mokiniai dalyvaus Vyriausybėje vykstančiose renginiuose “Žydų gelbėtojų pagerbimo ir apdovanojimo ceremonija“.</p>
<p>5. Dalyvavimas Naujininkų bendruomenė projektuose.</p>	<p>5. Direktorės pavaduotoja neformaliajam ugdymui. Visuomeninė organizacija “Naujininkų bendruomenė“. Naujininkų Bendrojo lavinimo mokyklos, ikimokyklinės įstaigos, Jonušo muzikos mokykla.</p>	<p>5. 2016-2020 m. Žmogiškieji ištekliai. Projektų lėšos (1000 EUR)</p>	<p>5. Dalyvaus Naujininkų bendruomenės vykdomajame projekte “Vietos bendruomenės gebėjimų stiprinimas ir gerosios patirties sklaida“</p> <p>5.1. Dalyvaus tradiciniuose Naujininkų bendruomenės renginiuose:</p> <p>5.1.1. Akcijoje “Darom“;</p> <p>5.1.2. Naujametiniuose renginiuose socialiai remtiniams vaikams;</p> <p>5.1.3. Motinos šventėje;</p> <p>5.1.4. Tradicinėse bendruomenės</p>

			šventėse; 5.1.5. Organizuosime tradicinę šventę ikimokyklinių įstaigų pedagogams, skirtą Mokytojų dienai paminėti.
--	--	--	--

04. Programos pavadinimas / aprašymas. Neformalusis Naujininkų seniūnijos vaikų ir suaugusiųjų švietimas.

Programos tikslas: Skatinti Naujininkų bendruomenės narius mokytis visą gyvenimą, užtikrinti vietos bendruomenės poreikius atitinkančių paslaugų prieinamumą ir įvairovę.

Uždaviniai tikslui pasiekti:

1. Teikti kokybiškas Naujininkų bendruomenės vaikams ir suaugusiems paslaugas, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius.
2. Tenkinti bendruomenės vaikų ir suaugusiųjų pažinimo, ugdymosi ir saviraiškos poreikius pagal neformaliojo švietimo programas, sudarant sąlygas mokyklos-daugiafunkciame centre rinktis polinkius, gabumus ir siekius atitinkantį ugdymosi kelią, galimybes motyvuoti keisti savo pasirinkimą.

Priemonės, projektai, renginiai	Vykdytojai Partneriai	Laikas	Laukiami rezultatai
1. Naujininkų seniūnijos socialinės aplinkos analizė.	1. Direktorės pavaduotoja neformaliajam ugdymui. Socialiniai pedagogai.	1. 2016-2020 m. Žmogiškieji ištekliai.	1. Per penkerius (2016-2020) metus atlikta Naujininkų socialinės aplinkos analizė (derinant ir apibendrinant iš įvairių šaltinių gautą informaciją). 1.1. Vykdomas anketavimas raštu, apklausa, individualūs pokalbiai, susitikimai su bendruomenės grupių lyderiais, mokinių tėvų susirinkimai, koordinacinės grupės narių susirinkimai. 1.2. Gauti duomenys apie

			<p>Naujininkų socialinės rizikos šeimas, igūdžių stokojančias šeimas, socialiai remtinas šeimas, daugiavaikes šeimas, šeimas įtrauktas į socialinės rizikos apskaitą.</p> <p>1.3. širti bendruomenės narių poreikiai ir parengtas mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos organizavimo planas, įtrauktas į mokyklos metinį veiklos planą.</p>
<p>2. Šeštadieninė meninio profilio mokyklėlė. Paslaugų (5–6) metų vaikams, nelankantiems ikimokyklinių įstaigų, teikimas.</p>	<p>2. Direktorės pavaduotoja ugdymui. Direktorės pavaduotoja neformaliajam ugdymui. Socialiniai partneriai.</p>	<p>2. 2016-2020 m. Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos. Mokytojai-savanoriai.</p>	<p>2. Sudaryti vaikų nelankančių ikimokyklinių ir priešmokyklinių įstaigų sąrašai.</p> <p>2.1. Šeštadieninėje mokyklėlėje dirbs mokyklos mokytojai – savanoriai.</p> <p>2.2. Mokyklėlėje dirbs muzikos, dailės, užsienio kalbų, lietuvių kalbos, gimtosios kalbos, matematikos mokytojai.</p> <p>2.3. Kiekvienais metais bus parengta po 20 vaikų į priešmokyklinio ugdymo klases.</p> <p>2.4. Kiekvienais metais bus parengta po 20 pirmaklasių.</p> <p>2.5. Sudaryta 10 bendradarbiavimo sutarčių su priešmokyklinėmis įstaigomis, mokyklomis, Naujininkų bendruomene, seniūnija, poliklinika.</p>
<p>3. Priešmokyklinio ugdymo klasių steigimas ir ugdymas.</p>	<p>3. Direktorės pavaduotoja ugdymui. Direktorės pavaduotoja neformaliajam ugdymui.</p>		<p>3. Sukomplektuotos dvi priešmokyklinio ugdymo klasės.</p> <p>3.1. Sutvarkytos edukacinės</p>

	Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams. Socialiniai partneriai.		aplinkos trečiame aukšte: miegamieji, žaidimų kambarys, kabinetas ugdomajai veiklai, virtuvėlė ir valgyklėlė. 3.2. Konkurso tvarka sukomplektuotas pedagoginis ir techninis personalas. 3.3. Per penkerius metus parengta 200 pirmaklasių. Iš jų: 100 vaikų nelankančių ikimokyklinių įstaigų.
4. Pailgintos dienos grupės skyrius.	4. Direktorės pavaduotoja neformaliajam ugdymui.	4. 2016-2020 m. Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos. Mokytojai-savanoriai.	4. Veiks Visos dienos mokykla pradinė klasių mokiniams. 4.1. Mokiniai parengs namų darbus, lankys būrelius, turiningai praleis laisvalaikį. 4.2. Pailgintos dienos grupė lankys kasmet po 200-300 mokiniai. 4.3. Vykdomi prevenciniai projektai, teikiama pagalba specialiųjų poreikių vaikams, logopedinė pagalba.
5. Neformalusis Suaugusiųjų švietimas.	5. Direktorės pavaduotoja neformaliajam ugdymui. Socialiniai partneriai.	5. 2016-2020 M. Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos. Projektų lėšos. Mokytojai-savanoriai.	5. Pedagogai parengs ir įgyvendins 13 programų suaugusiems. 5.1. Programose dalyvaus 200 Naujininkų seniūnijos gyventojų. 5.2. Teikiamos paslaugos suaugusiems atsižvelgiant į gyventojų norus, poreikius ir gebėjimus. 5.3. Įrengtos edukacinės erdvės mokymuisi ir poilsiui. 5.4. Vykdoma veikla su mažiau galimybių turinčiais Naujininkų seniūnijos gyventojais (specifinės

			žmonių grupės bendruomenėje, kurios patiria socialinę atskirtį). Mažinant socialinę atskirtį, į įvairias veiklas bus įtraukta apie 10 šeimų.
--	--	--	--

05. Programos pavadinimas / aprašymas. Materialinių išteklių panaudojimas ir žmogiškųjų išteklių tobulinimas.

Programos tikslas: 1. Efektyviai, tikslingai naudoti turimus materialinius išteklius, juos turtinant modernizuoti bendrąjį ugdymą.

Uždaviniai tikslui pasiekti:

1. Aprūpinti kabinetus mokymo priemonėmis, įgyvendinant mokyklos aprūpinimo projektus.
2. Užtikrinti veiksmingą mokymo priemonių panaudojimą ugdymo procese diegiant informacines technologijas.
3. Modernizuoti mokyklos edukacines aplinkas ir tobulinti mokyklos edukacinių erdvių estetinį vaizdą.

Programos tikslas: 2. Siekti, kad mokykloje dirbtų pakankamai kvalifikuoti, reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys mokytojai, pedagoginės pagalbos specialistai, aptarnaujantis personalas.

Uždaviniai tikslui pasiekti:

1. Motyvuoti pedagogus nuolat tobulinti savo veiklą ir skatinti nuolatinį bei tęstinį kvalifikacijos tobulinimą, plečiant kultūrinį akiratį, didinant šiuolaikinių technologijų išmanymą, orientuojantis į lyderystės ugdymą.
2. Skatinti jaunos mokytojus tobulinti pedagoginę kvalifikaciją ir domėjimąsi gera mokytojų darbo patirtimi.

Priemonės, projektai, renginiai	Vykdytojai Partneriai	Laikas	Laukiami rezultatai
1. Mokymo priemonių panaudojimas ir kabinetų aprūpinimas dalykinėmis mokymo priemonėmis.	1. Direktorės pavaduotojai Kabinetų vadovai.	1. 2016-2020 m. Mokinio krepšelio lėšos (20.000 EUR). Žmogiškieji resursai.	1. Peržiūrėti turimų priemonių sąrašai klasėse, kabinetuose. 1.1. Sudaryti reikalingų priemonių sąrašai pagal mokyklų aprūpinimo standartus. 1.2. Apibendrinta mokytojų patirtis naudojant mokymo priemones ugdymo procese. 1.3. Įsigyta kabinetams trūkstamų mokymo priemonių. 1.4. Įsigyta naujų vadovėlių, programinės literatūros, spaudinių.

<p>2. IKT panaudojimas ugdymo procese.</p>	<p>2. Direktorės pavaduotojai ugdymui. Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams. Direktorės pavaduotoja neformaliajam ugdymui. Kabinetų vadovai.</p>	<p>2. 2016-2020 m. m. Mokinio krepšelio lėšos (20.000 EUR)</p>	<p>2. Mokytojai ugdymo procese naudosis interneto teikiamomis galimybėmis. 2.1. Kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos. Kasmet naujais kompiuteriais aprūpinti vienas du kabinetai. 2.2. Multimedijos projektoriais kasmet aprūpinti po vieną du kabinetus. 2.3. Atnaujinta kompiuterinė įranga informacinių technologijų kabinetuose. 2.4. raplėstas internetinis tinklas, įrengta papildoma linija. 2.5. Patobulintas elektroninis dienynas. 2.6. Įsigyta mokomųjų kompiuterinių programų. 2.7. Prapleistas internetinis ryšis WI-FI mokyklos koridoriuose, mokytojų kambaryje, muzikos klasėse. 2.8. Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė.</p>
<p>3. Mokyklos vidinių ir išorinių edukacinių aplinkų modernizavimas.</p>	<p>3. Direktorės pavaduotojai ugdymui. Direktorės pavaduotoja neformaliajam ugdymui. Tėvų Paramos ir Labdaros fondas.</p>	<p>3. 2016-2020 m. LR Vyriausybės lėšos (25.000 EUR. Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos (12.000) EUR. Tėvų Paramos ir Labdaros fondo lėšos.</p>	<p>3. Įrengtos priešmokyklinio ugdymo patalpos: miegamieji, žaidimų kambarys, klasė pamokėlėms, virtuvėlė, valgyklėlė, san. mazgai). 3.1. Muzikos, dailės kabinetai perkelti į kitas patalpas. 3.2. Įrengtos poilsinės edukacinės</p>

			<p>erdvės mokyklos koridoriuose.</p> <p>3.3. Pradinių klasių mokinių saugumui užtikrinti, visos pradinukų klasės perkeltos iš antro aukšto į pirmą aukštą.</p> <p>3.4. Modernizuoti kabinetai: anglų kalbos, lietuvių kalbos, muzikos, pradinių klasių.</p> <p>3.5. Įgyvendintas mokyklos modernizavimo projektas.</p> <p>3.6. Kasmet atliekamas mokyklos erdvių kosmetinis remontas.</p> <p>3.7. Įrengta šalia mokyklos krepšinio aikštelė ir bėgimo takai.</p>
<p>4. Išteklių planavimas ir skirstymas bei papildomų lėšų pritraukimas.</p>	<p>4. Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Kabinetų vedėjai. Klasių vadovai. Socialiniai partneriai. Mokinių tėvai.</p>	<p>4. 2016-2020 m. Tėvų paramos ir Labdaros fondas. (10.000) EUR. Tėvų 2 procentų lėšos (15.000) EUR. Sporto salės nuomos lėšos (7.000) EUR Projektų lėšos (50.000) EUR</p>	<p>4. Pakeistos kabinetų ir klasių durys 1 ir 2 aukšte.</p> <p>4.1. Atnaujintas apšvietimas klasėse ir kabinetuose.</p> <p>4.2. Įsigyta nauji mokykliniai suolai kabinetuose ir klasėse.</p>
<p>5. Mokyklos pastato ir infrastruktūros atnaujinimas.</p>	<p>5. Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.</p>	<p>5. 2016-2020 m. Lietuvos aplinkos apsaugos investicijų fondo lėšos(1 milijonas EUR) Vilniaus miesto savivaldybės lėšos (20 procentų projektui įgyvendinti)</p>	<p>5. Mokyklos pastatas atnaujintas (modernizuotas), siekiant sumažinti energijos sunaudojimo sąnaudas.</p> <p>5.1. Renovuota mokyklos sporto salė.</p> <p>5.2. Atliktas mokyklos vidinių edukacinių erdvių remontas.</p>
<p>6. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas.</p>	<p>6. Direktorės pavaduotoja ugdymui. Direktorės pavaduotoja</p>	<p>6. 2016-2020 m. Mokinio krepšelio lėšos (12.000</p>	<p>6. Organizuoti tiksliniai, su mokyklos veiklos prioritetais susiję</p>

	<p>neformaliajam ugdymui. Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams.</p>	<p>EUR) Projektų lėšos (1000 EUR) 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšos (1000 EUR)</p>	<p>seminarai mokymo individualizavimo ir diferencijavimo, ugdymo turinio atnaujinimo, mokyklos veiklos įsivertinimo, pagalbos mokiniams teikimo klausimais. 6.1. Vykdomas mokyklos pedagogų poreikių periodinis tyrimas, paskirstomi finansai kompetencijos tobulinti. 6.2. Vyksta kolegialus dalijimasis patirtimi (metodinių grupių, dalykinių asociacijų veikla, pamokų, įskaitant atviras pamokas, ir kitos pedagoginės veiklos demonstravimas ir stebėjimas, konsultavimas ir konsultavimasis). 6.3. Viešinama ir tiesiogiai teikiama pedagogams ir techniniam personalui informacija apie pedagogų kvalifikacijos tobulinimo galimybes. Vykdoma pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veiklos apskaita. 6.4. Parengta pagalbos jaunesiems specialistams sistema. Pirmaisiais metais kvalifikacijos tobulinimas, vyksta kolegialaus patirties perėmimo forma. 6.5. Mokytojui sudaryta galimybė ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Tai sudaro 40 akademinų valandų kontaktinio</p>
--	---	--	--

			<p>(auditorinio) darbo per metus.</p> <p>6.6. Organizuota ir tobulinama gerosios patirties sklaida.</p> <p>6.7. Mokytai, dalykininkai, dėstantis pradinėje mokykloje, išklauskys pradinės mokyklos pedagogikos kursą.</p> <p>6.8. Organizuojami kvalifikacijos tobulinimo seminarai apie mokymosi stilius, bendravimą ir bendradarbiavimą ugdymo procese, pasidalinamąją lyderystę, darbą komandomis, ugdymo vadybą.</p> <p>6.9. Siekiant mokinius mokyti pagal mokymosi poreikius ir jų mokymosi stilių, dalykų mokytojai atliks nuolatinę stebėseną, tyrimus ir aptars toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų susirinkimu</p> <p>6.10. Mokytojai dalyvaus seminaruose "IKT naudojimas gerinant mokymo(si) mokykloje kokybę. Šiuolaikinių ugdymo(si) metodų taikymas".</p>
--	--	--	---

2.4. Vykdomų programų finansinis planas 2016-2020 m.

Programos pavadinimas	Mokinio krepšelio lėšos	Projekto lėšos	Organizacijų, tėvų	Mokinio krepšelio lėšos	Projekto lėšos	Organizacijų, tėvų	Mokinio krepšelio lėšos	Projekto lėšos	Organizacijų, tėvų	Mokinio krepšelio lėšos	Projekto lėšos	Organizacijų, tėvų	Mokinio krepšelio lėšos	Projekto lėšos	Organizacijų, tėvų
	2016	2016	2016	2017	2017	2017	2018	2018	2018	2019	2019	2019	2020	2020	2020
01 Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimas.	3000	1000	500	4000	1000	1000	5000	2000	1000	4000	1000	500	1000	1000	500
02 Kryptingas kompleksinis meninis ugdymas	1000	1000	2000	6000		2000	1000		3000	2000	2000		2000		
03 Šalies piliečio bei moksleivių pilietinės iniciatyvos ugdymas ir moksleivio asmenybės dorinimas	1000	1000	500			500	1000		500			500			
04 Neformalaus vaikų ir suaugusių švietimas.	96.000				10.000			10.000							
05 Materialinių išteklių	20.000	50.000	10.000	20.000	1 milijonas	15.000	12.000	1000	1000	12.000			10.000	10.000	

panaudojimas ir žmogiškųjų išteklių tobulinimas.															
Viso lėšų:	121.000	53.000	15.000	30.000	1milijonas 1000	18.500	19.000	3.000	5.500	18.000	3.000	1.000	13.000	11.000	500

2.5. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

2.5.1. STEBĖSENOS INSTITUCINĖ STRUKTŪRA

Strateginio planavimo grupę sudaro:

- Pirmininkas – mokyklos direktorius.
- Nariai: mokyklos direktorės pavaduotojos ugdymui, mokytojai, mokyklos tarybos ir mokinių tarybos nariai.

Strateginio plano stebėsenos grupę sudaro:

- Pirmininkas – mokyklos direktorės pavaduotoja ugdymui.
- Nariai: – Mokyklos tarybos pirmininkas, 3 mokytojai, 2 mokiniai.

Grupės skiriamos mokyklos direktorės įsakymu.

2.5.2. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS PROCESAS

Strateginio mokyklos plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

2.5.3. PAGRINDINIŲ PLANINIŲ RODIKLIŲ APSKAITA IR ANALIZĖ

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėn. vyksta praeitų metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama mokyklos bendruomenei visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje (žr. lentelė)

2.5.4. Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmės			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

2.6. PLANO KOREGAVIMAS IR PRATĖSIMAS

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja mokyklos strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina ir planas yra pratęsimas.

3. STRATEGINIO PLANO PRIEDAI

3.1. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

Veiksniai	Aplinka	
	Savivaldybės	Seniūnijos
<p>Politiniai-teisiniai</p>	<p>Galimybės 1. Parengta ir patvirtinta Valstybės pažangos strategija “Lietuvos pažangos strategija “Lietuva 2030“. Strategijoje keliami uždaviniai švietimui. Strategija remiasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu. 2. Parengta Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija, kuria siekiama sutelkti švietimo bendruomenės pastangas esminiems pokyčiams švietimo srityje, kurie būtini atsižvelgiant į visuomenės lūkesčius. 3. Naujus uždavinius bei ugdymo gaires mokyklų bendruomenėms kelia Lietuvos švietimo įstatymas, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos 2016-2018 metų strateginis veiklos planas, Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginis planas. 4. Įgyvendintas Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo tinklo pertvarkos 2012-2015 metų bendrasis planas.</p> <p>Grėsmės 1. Lietuvos politiniame gyvenime vyksta pokyčiai. Šiuo metu konstatuojama pasitikėjimo valstybe krizė, demokratinių vertybių susilpnėjimas, socialinės atskirties didėjimas, piliečių emigracija ir imigracija. Visa tai turi įtakos ir švietimo sistemai. 2. Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo tinklo pertvarkos 2012-2015 metų bendrajame plane numatyta ir reorganizuotos vidurinės mokyklos į progimnazijas ir pagrindines bendrojo lavinimo mokyklas. Reorganizavus vidurinę mokyklą į pagrindinę: sumažėjo mokinių skaičius iki</p>	<p>Galimybės 1. Rengti teisinius dokumentus, užtikrinančius glaudesnį švietimo įstaigų ir seniūnijų bendradarbiavimą. 2. Lietuvai tapus Europos sąjungos nare atsirado didesnės galimybės kartu su bendrojo lavinimo įstaigomis dalyvauti tarptautiniuose projektuose. 3. Vykdyti Naujininkų seniūnijos vaikų ir suaugusiųjų neformalųjį švietimą.</p> <p>Grėsmės 1. Įgyvendinus Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo tinklo pertvarkos 2012-2015 metų bendrąjį planą, Naujininkų seniūnijoje sumažės rusų dėstoma kalba mokyklų skaičius.</p>

	450.	
Ekonominiai	<p>Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lietuva orientuojasi į modernų, žiniomis grindžiamą ūkį, todėl žiniomis besiremianti ekonomika tampa prioritetiniu Lietuvos siekiu. Nuo 2000 metų nuolat didėjo švietimui skiriamos lėšos valstybės ir savivaldybės biudžetuose. Kasmet didinamos išlaidos mokinio ugdymo reikmėms. 2. ES lėšomis gerinama mokyklos materialinė ir intelektualinė bazė. 3. Miesto plotų užstatymas gyvenamaisiais namais aprūpins mokyklas naujais moksleiviais. 4. Vykstant renovacijai mokyklos galės atnaujinti pastatų techninę būklę. <p>Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lietuvos ekonomika išgyvena krizę, kuri neigiamai veikia ir švietimo įstaigas. Didėja socialinės atskirties šeimų skaičius. Esama ekonominė situacija stabdo ilgalaikės pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčio didinimo programos įgyvendinimą. 2. Dėl mažėjančio gimstamumo ir migracijos, mokinių klasės mokykloje nepilnai sukomplektuotos. 	<p>Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naujo kelio atidarymas per Naujininkus darys įtaką individualių gyvenamųjų namų statybai, kurie aprūpins mokyklas mokiniais. 2. Renovuotos mokyklos, esančios netoli Vilniaus aerouosto, pagerins Naujininkų ir Vilniaus miesto įvaizdį. <p>Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lėtai vykstanti Naujininkų mokyklų pastatų renovacija, pagal parengtus mokyklos modernizavimo projektus, neužtikrina mokinių saugumą mokykloje. 2. Seniūnijos neturi finansinių galimybių užtikrinti mokyklos išorinės aplinkos priežiūrą (gatvių prie mokyklos tvarkymas, sporto aikštynų renovacija ir kt).
Socialiniai-demografiniai	<p>Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naujų migrantų antplūdis sąlygos migrantų vaikų skaičiaus padidėjimą. 2. Miesto ekonomikai augant sumažės socialinės atskirties apimtis. 3. Ekonomikos augimas sostinėje padidins atvykėlių iš užsienio gyventojų skaičių. <p>Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gimstamumo mažėjimas sąlygos mokinių skaičiaus mažėjimą. 2. Neigiamos demografinės tendencijos įtakos klasių komplektavimą ir mokytojų skaičiaus perteklių. 3. Specialiųjų poreikių mokinių didėjimas. 	<p>Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Augant gimstamumui Vilniaus mieste ir padidėjus vaikų skaičiui ikimokyklinėse įstaigose, pradės augti mokinių skaičius mokyklose. 2. Padidės migrantų vaikų skaičius mokyklose. <p>Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naujininkuose auga socialiai remtinų ir specialiųjų poreikių mokinių skaičius. 2. Daugelis mokinių tėvų išvyksta dirbti į užsienį palikdami vaikus globoti senyvo amžiaus tėvams. 3. Didėja asocialiose šeimose augančių vaikų skaičius.

	4. Gyventojų emigracija sukels vaikų paliktų be priežiūros didėjimą.	
Technologiniai	<p>Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lietuvoje pastebimas visuomenės kompiuterinio raštingumo augimas. Informacinių technologijų plėtros kryptys apibrėžtos Lietuvos informacinės visuomenės plėtros koncepcijoje. Sparčiai kompiuterizuojamos švietimo įstaigos. Įgyvendinami Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimo projektai. 2. Informacinės technologijos leidžia išplėsti informavimo sistemą mokinių tėvams, bendruomenės nariams, plėtoti tęstinį, neformalų ugdymą. Ugdymo procese optimaliai panaudoti elektroninio dienyno ir kitas IKT galimybes. <p>Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamas skaičius atnaujintų kompiuterių mokyklose neskatina mokytojus dirbti naujoviškai. 2. Mokyklose trūksta mokymo priemonių, suolai neatitinka higienos reikalavimų. 	<p>Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalyvaujant Naujininkų bendruomenės projektuose įsigyti kompiuterinę techniką. 2. Plėsti tėvų informavimo sistemą bendradarbiaujant su Naujininkų bendruomene. <p>Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seniūnija neturi materialinių galimybių padėti mokykloms įsigyti trūkstamų mokymo priemonių, pastatus renovuoti. 3. Mokykloje veikiantis internetas neužtikrina mokyklos mokinių poreikių. Neužtenka lėšų greit senstančiai kompiuterinei įrangai atnaujinti.
Edukaciniai	<p>Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Padidėjus finansavimui, atsiras didesnė mokymo programų įvairovė. 2. Mokinio krepšelyje skiriama daugiau lėšų mokinių edukacinei veiklai organizuoti. 3. Didės programų pasiūla specialiųjų poreikių vaikams. <p>Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trūksta įgūdžių darbui su naujų migrantų vaikais. 2. Mokytojai stokoja patirties dirbant su specialiųjų poreikių mokiniais.. 	<p>Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rengti ir dalyvauti kartu su Naujininkų bendruomene Edukaciniuose miesto, šalies bei ES projektuose. 2. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir dalintis gerąja darbo patirtimi su Naujininkų bendruomenės nariais. <p>Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pertvarkant mokyklą iki leistino dydžio, dalis mokytojų turės keisti darbo vietą arba persikvalifikuoti, nes sumažės darbo vietų skaičius. Naujininkų bendruomenė praras nemažai talentingų pedagogų, aktyviai dalyvaujančių bendruomenės veikloje.

3.2. VIDINĖ ANALIZĖ

KRITERIJUS	STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1.1.				
<p>1. Ugdymas ir mokymasis.</p> <p>1.1. Bendrasis ugdymo organizavimas</p>	<p>1.1.1. Ugdymo programos. Mokomieji dalykai ir jų santykis ugdymo plane, Ugdymo programos tenkina įvairių gebėjimų ir poreikių moksleivius. Veiklos rodiklis įvertintas: 3,4, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies.</p> <p>1.1.2. Dalykų ryšiai ir integracija. Tarpdalykiniams ryšiams ir integracijai skiriamas nepakankamas dėmesys. Veiklos rodiklis įvertintas: 3,1, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies sritis.</p> <p>1.1.3. Pasirenkamosios programos. Moksleivių poreikiai tenkinami ir mokymo krūviai reguliuojami, sudarant sąlygas pasirinkti ir keisti mokomuosius dalykus, programas bei dalyvauti planuojant pasirenkamųjų dalykų pasiūlą ir ugdymo turinį. Veiklos rodiklis įvertintas: 3,2, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies.</p> <p>1.1.4. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai. Pamokų tvarkaraštis,</p>	<p>1. Pilnai įgyvendinti dalykų individualius planus trukdo mokinių nenoras dirbti namuose.</p> <p>2. Didėja specialiųjų poreikių mokinių skaičius.</p> <p>3. Nepakankamas dėmesys skiriamas dalykų integracijai.</p> <p>4. Nepakankamas dėmesys skiriamas darbui su mokiniais po pamokų.</p>	<p>1. Suaktyvinti pedagoginės pagalbos veiksmingumą, t.y., sukurti ir vykdyti moksleivių mokymosi namuose paramos ir konsultavimo sistemą. Sudarytos mokiniams galimybės parengti namų darbus mokykloje. Veikia Visos dienos mokykla.</p> <p>2. Mokymosi motyvacijos stokojančių vaikų tėvams vykdyti pedagoginį švietimą.</p> <p>3. Siekiant išvengti didelio moksleivių mokymosi krūvio ir stresų, koordinuojamas kontrolinių darbų, projektų, namų darbų laikas bei grafikas.</p>	<p>1. Nuolat augantis specialiųjų poreikių mokinių skaičius, pareikalaus Mokinio krepšelio didesnio finansavimo.</p>

<p>1.2. Pamokos organizavimas</p>	<p>kontrolinių, rašomųjų darbų ir testų reglamentavimo sistema bei individualizuotos ir pritaikytos bendrojo ugdymo programos, mokymosi krūviai sudaro lygias ugdymosi galimybes įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,4, atitinka 3 lygį; tobulinti iš dalies.</p> <p>1.1.5. Neformalusis vaikų švietimas. Kryptingo kompleksinio meninio ugdymo turinys integruojamas su neformaliuoju ugdymu. Bendruomenės narius tenkina neformalaus ugdymo pasiūla.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,3, atitinka 3 lygį; tobulinti iš dalies.</p> <p>1.2.1. Pamokos struktūros kokybė. Pedagoginės veiklos planavimas atitinka valstybines bei regionines rekomendacijas bei mokyklos tikslus.</p> <p>Sukurta mokyklos veiklos planavimo sistema. Programų įvairovė ir tarpusavio dermė atitinka valstybės švietimo politikos rekomendacijas bei ugdymo programų reikalavimus ir mokyklos tikslus. Ugdymo programos, struktūra, turinys atitinka Bendrųjų programų ir Išsilavinimo standartų reikalavimus. Ugdymo procese naudojami mokymo metodai bei formos, dvikalbis ugdymas, dorinio ugdymo galimybės tenkina</p>			
-----------------------------------	--	--	--	--

	<p>įvairių poreikių moksleivių ugdymąsi.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,3, atitinka 3 lygį; tobulinti iš dalies.</p> <p>1.2.2. Mokytojo veiklos planavimas. Mokytojai rengia ilgalaikius dalyko planus. Planų struktūra aprobuota dalykų metodiniuose rateliuose. Planus rengiantiems mokytojams teikiama metodinė parama, sudarant galimybę dalyvauti kvalifikacijos kėlimo kursuose, teikiama mokyklos metodinės tarybos parama.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,4, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies.</p> <p>1.2.3. Klasės valdymas. Mokytojai su mokiniais refleksuoja ne tik pamokos tems, tačiau dalinasi tarpusavyje gyvenimiška patirtimi. Tarp mokytojų ir mokinių vyrauja darbinga atmosfera, abipusis supratimas.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,3, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies.</p>			
1.3. Mokymo kokybė	<p>1.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai. Mokinius tenkina taikomi ugdymo procese aktyvieji ugdymo metodai. Mokiniams patinka projektinė veikla, kuri padeda siekti geresnių rezultatų, skatina domėtis ugdymo</p>	<p>1. Mokytojai nuolat teikia mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, pagalbą. Tačiau ja pasinaudoja nedaugelis mokinių.</p> <p>2. Moksleiviai mažai pagalbos</p>	<p>1. Romų mokiniams dalyvaujant Lietuvos vaikystės fondo finansuojamame projekte pagerinti mokymosi pasiekimus.</p>	<p>1. Mažėjant mokinių skaičiui, mažėja mokyklai skiriamas finansavimas gali trukdyti kokybiškam ugdymo proceso</p>

	<p>technologijomis bei skatina bendradarbiavimą.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,2, atitinka 3 lygį; tobulinti iš dalies.</p> <p>1.3.2. Išmokimo stebėjimas. Mokiniais rengiami infotestai, diagnostiniai testai, bandomieji egzaminai, patikrinamieji kontroliniai darbai. 90 procentų mokinių žinių patikrinimo rezultatai atitinka Išsilavinimo standartus. Mokiniai dalyvauja Tarptautiniuose tyrimuose PISA.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,0, atitinka 3 lygį; tobulintina iš daliessritis.</p> <p>1.3.3. Mokymo ir gyvenimo ryšis. Ugdymo proceso metu ugdomos mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos. Dalykinės kompetencijos siejamos su gyvenimiška patirtimi. Vyksta netradicinės pamokos, susitikimai su verslininkais ir kitais žymiais žmonėmis. Mokiniai patenkinti, kad mokyklos koridoriuose įrengtas belaidis internetas, suteikia galimybę pertraukų metu bei laisvos pamokos laiku, išnaudoti mokyklos erdves mokymuisi.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,1, atitinka 3 lygį; tobulintina sritis iš dalies.</p> <p>1.3.4. Mokytojo ir mokinio</p>	<p>sulaukia iš savo tėvų. Apie 60 procentų tėvų teigia, jog kontroliuoja vaikų mokymąsi ir padeda spręsti mokymosi problemas.</p> <p>3. 20 procentų mokinių tėvų neturi interneto namuose ir neturi galimybės stebėti vaiko pasiekimus..</p>	<p>2. Tobulinti vertinimo sistemą dalyvaujant ŠMM organizuojamose projektuose.</p> <p>3. Mokinių tėvams neturintiems interneto namuose sudarytos galimybės mokyklos-daugiafunkciame centre išmokti naudotis kompiuterinėmis technologijomis ir prieiga prie kompiuterių.</p>	<p>organizavimui bei mokinių fiziniam saugumui.</p>
--	--	---	--	---

<p>1.4.Mokymosi kokybė</p>	<p>dialogas. Mokytojas dalijasi lyderyste su mokiniu. Mokiniam leidžiama organizuoti ugdymo procesą ir dalintis savo gyvenimiška patirtimi. Vyrauja tarpusavio supratimas tarp mokytojų ir mokinių. Veiklos rodiklis įvertintas: 3,3, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies sritis iš dalies.</p> <p>1.3.5. Namų darbai. Mokiniai atsiskaito už referatus. Pristato projektus. Kiekvienoje pamokoje įvertinami mokinių namų darbai. Veiklos rodiklis įvertintas: 2,8, atitinka 2 lygį; tobulintina sritis.</p> <p>1.4.1.Mokymosi motyvacija. Mokinių mokymosi kokybė atitinka mokymosi motyvacijos lygį. Pamokoje integruojama teorinė ir praktinė veikla. Mokiniai turi galimybę įgytas žinias pamokoje pritaikyti praktikoje. Organizuojama pedagoginė praktika Naujininkų ikimokyklinėse įstaigose. Tenkinami moksleivių poreikiai. Daugelio mokinių gebėjimai atsiskleidžia netradicinių pamokų metu. Tačiau, daugelis mokinių yra nemotyvuoti, ypač romų mokiniai. Didėja specialiųjų poreikių mokinių skaičius. Veiklos rodiklis įvertintas: 2,8, atitinka 2 lygį; tobulintina sritis.</p> <p>1.4.2. Mokėjimas mokytis. Mokinių</p>			
----------------------------	--	--	--	--

<p>1.5.Mokymo ir mokymosi diferencijavimas,</p>	<p>mokymosi kokybei teigiamą įtaką turi dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, IKT valdymas. Mokinius tenkina darbas pamokoje projektiniu metodu, kuris skatina bendravimą ir bendradarbiavimą tarp mokinių ir mokytojų. Tačiau, daugelis mokinių praleidžia pamokas, neruošia namų darbų.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 2,8, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies sritis.</p> <p>1.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant.</p> <p>Moksleivių pasiekimų kokybei teigiamą įtaką turi bendradarbiavimas su mokytojais, klasės vadovu. Moksleivių dalyvavimas konkursuose, dalykinėse olimpiadose bei parodose. Mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas, dalyvavimas bendruose meniniuose projektuose, įtakoja draugiškus santykius ir gerina klasės mikroklimatą.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,0, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies sritis.</p> <p>1.5.1.Mokymosi poreikių nustatymas. Mokoma(si) pagal individualius poreikius ir pasirinkimus, pagrįstus asmenine patirtimi. Mokinių poreikiai nustatomi ugdymo procese, neformalaus ugdymo proceso metu,</p>			
---	--	--	--	--

<p>1.6. Verinimas ugdant.</p>	<p>dirbant komandose, dalyvaujant projektuose. Veiklos rodiklis įvertintas: 3,0, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies sritis. 1.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas. Ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į mokymosi poreikius, pasirinkimų galimybes, stilių skirtumus, Pagal mokinių poreikius ir galimybes parenkamos užduotys, temos, praktiniai darbai. Veiklos rodiklis įvertintas: 2,9, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies sritis. 1.6.1. Vertinimas kaip pažinimas. Mokinių pasiekimai vertinami atsižvelgiant ne vien į apibrėžtus, programinius ugdymo tikslus, bet į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei išgales. Veiklos rodiklis įvertintas: 3,1, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies sritis. 1.6.2. Vertinimas kaip ugdymas. Dalykinės mokinio kompetencijos vertinamos atsižvelgiant į mokinio ugdymosi rezultatus, padarytą pažangą. Vertinami trimestro, pusmečio pabaigoje. Veiklos rodiklis įvertintas: 3,2, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies sritis.</p>			
-------------------------------	---	--	--	--

<p>2..Pasiekimai.</p> <p>2.1.Pažanga.</p> <p>2.2. Mokymosi pasiekimai</p>	<p>1.6.3. Vertinimas kaip informavimas. Mokinių pasiekimai vertinami atsižvelgiant ne vien į 10 balų sistemą, bet kartu su mokiniais aiškinamasi kas pavyko. Mokiniai džiaugiasi savo pasiekimais ir stengiasi įveikti nesėkmes, tiki tuo, jog jiems pavyks.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,1, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies sritis.</p> <p>2.1. Atskirų mokinių pažanga. Veiklos rodiklis įvertintas: 3,2, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies sritis.</p> <p>2.2.Mokyklos pažanga. Veiklos rodiklis įvertintas: 3,0 atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies sritis.</p> <p>2.2.1. Mokymosi pasiekimai. Veiklos rodiklis įvertintas: 3,0, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies sritis.</p> <p>2.2.2. Kiti pasiekimai Veiklos rodiklis įvertintas: 3,1, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies sritis.</p> <p>2.2.3. Tolesnio mokymosi sėkmė. Veiklos rodiklis įvertintas: 3,0, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies sritis.</p>			
--	--	--	--	--

<p>3. Pagalba mokiniui.</p> <p>3.1. Rūpinimasis mokiniams.</p> <p>3.2. Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba</p>	<p>3.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniams politika. Veiklos rodiklis įvertintas: 3,3, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies.</p> <p>3.1.2. Mokinių asmenybės ir socialinė raida. Veiklos rodiklis įvertintas: 3,3, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies.</p> <p>3.2.1. Pagalba mokantis. Teikiama pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba mokiniams ir jų tėvai yra patenkinti. Mokykloje sudarytos sąlygos ugdytis įvairių gebėjimų mokiniams. Mokinius tenkina taikomi ugdymo procese metodai. Mokiniams patinka projektinė veikla, kuri padeda siekti geresnių rezultatų, skatina domėtis ugdymo technologijomis bei skatina bendradarbiavimą . Veiklos rodiklis įvertintas: 3,3, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies sritis.</p> <p>3.2.2. Psichologinė pagalba. Mokiniams teikiama psichologinė pagalba. Bendradarbiaujama su pedagogine-psichologine tarnyba. Veiklos rodiklis įvertintas: 3,3, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies sritis.</p> <p>3.2.3. Socialinė pagalba. Mokykloje mokosi apie 200</p>	<p>1. Nepakankamas dėmesys skiriamas Romų moksleivių motyvacijos ugdymui ir lankomumo priežiūrai.</p> <p>2. Auga socialiai remtinų moksleivių ir specialių poreikių moksleivių skaičius. 120 vaikų turi tik vieną maitintoją. 30 mokinių ugdomi pagal individualizuotas bendrąsias programas ir pritaikytas bendrąsias programas.. Kas antras mokinys mokykloje maitinamas nemokamai. 97 mokiniai iš daugiavaikių šeimų. Didėja bedarbių tėvų skaičius.</p>	<p>1. Romų ugdymo problemas padės išspręsti projekto "Kartu" lėšos iš Pasaulio Vaikystės fondo.</p> <p>2. Gauti didesnę finansavimą mokinių maitinimui ir projektų paramą.</p>	<p>1. Tokia padėtis plečia pedagoginio darbo ir ugdymo sampratą ir skatina specialiųjų poreikių etatų įvedimą darbui su romų vaikais.</p> <p>2. Tėvai nepatenkinti, kad specialiųjų poreikių mokiniams atimta galimybė tęsti mokymąsi vidurinėje bendrojo lavinimo mokykloje.</p>
---	--	---	--	---

<p>3.5. Tėvų pedagoginis švietimas.</p>	<p>atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies sritis. 3.4.1. Pagalba renkantis mokymosi kryptį. Kryptingas kompleksinis meninis ugdymas vykdomas nuo pirmos klasės. Penktoje klasėje, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir norus rekomenduojama pasirinkti kurioje klasėje tęsti meninį ugdymą. Mokiniam siūlomi dalykai, kuriuos galėtų pasirinkti. Veiklos rodiklis įvertintas: 3,2, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies sritis. 3.4.2. Pagalba renkantis mokyklą. Mokykloje veikia šeštadieninė mokyklėlė, kurioje vaikai turi galimybę lankyti pamokėles, ir susipažinti su mokytojais, ugdymo sistema mokykloje. Apie mokyklą teikiama informacija žiniasklaidoje, elektroninėje svetainėje. Veiklos rodiklis įvertintas: 3,1, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies sritis. 3.4.3. Profesinis švietimas. Mokiniai dalyvauja projekte Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme. Mokiniai nuolat lanko parodas LITEXPO rūmuose. su verslininkais. Mokiniai dalyvauja projekte Mokykla ir darbas.</p>			
---	---	--	--	--

	<p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,2, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies sritis.</p> <p>3.5.1. Tėvų pagalba mokantis. Mokyklos tėvai aktyvia dalyvauja mokyklos gyvenime: planavime, meniniuose projektuose. Tėvai nuolat domisi mokinių pažanga. Tačiau nemaža dalis nesidomi vaikų mokymusi.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 2,8, atitinka 2 lygį; tobulintina iš dalies sritis.</p> <p>3.5.2. Tėvų švietimo politika. Organizuojami bendri tėvų susirinkimai, klasės susirinkimai. Parengta ir įgyvendinama tėvų pedagoginio švietimo programa.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,0, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies sritis.</p>			
<p>4. Mokyklos kultūra.</p> <p>4.1. Mokyklos etosas.</p>	<p>4.1.1 Tapatumo jausmas. Išugdytas bendruomenės narių tapatumo ir pasididžiavimo mokykla jausmas. Mokykloje yra Muzikos įrašų studija, kurioje saugomi renginių įrašai, scenarijai, mokinių įrašyti koncertai bei filmai apie mokyklos veiklą.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,2, atitinka 3 lygį; tobulintina iš dalies sritis.</p> <p>4.1.2. Tradicijos ir ritualai.</p>	<p>1. Nepakankamai bendradarbiaujama su Vilniaus miesto bendrojo lavinimo mokyklomis bei užsienio šalių švietimo įstaigomis.</p>	<p>1. Plėtoti bendradarbiavimo su šalies bendrojo lavinimo mokyklomis ir tarptautinio bendradarbiavimo patirtį dalyvaujant projektuose, renginiuose bei akcijose.</p>	<p>1. Švietimo politikos pasikeitimas (mokyklų tinklo optimizavimas) ir demografiniai pokyčiai (mažėja gimstamumas) daro įtaką pedagogų užimtumui ir gali sukelti mokytojų neramumus dėl gresiančio nedarbo.</p> <p>2. Mokykloje trūksta</p>

	<p>Pakankamas dėmesys skiriamas tautinių mažumų tradicijų ir kultūros išsaugojimui. Mokykla turi vėliavą, herbą, himną. Mokyklą baigusieji mokiniai veda savo vaikus į mūsų mokyklą.</p> <p>Mokykloje jau trečią dešimtmetį vykdomas kryptingas meninis ugdymas.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,5, atitinka 4 lygį aukščiausiai.</p> <p>4.1.3. Bendruomenės santykiai.</p> <p>Mokykloje įgyvendinama lygių galimybių švietimo politika. Mokykloje mokosi 11 tautinių mažumų atstovai. Jau trečią dešimtmetį sėkmingai socializuojasi į šalies visuomenę. Mokyklos bendruomenėje vyksta bendravimas ir bendradarbiavimas. Mokyklos mikroklimatas pozityvus.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,5, atitinka 4 lygį, aukščiausiai.</p> <p>4.1.4. Mokyklos atvirumas ir svetingumas.</p> <p>Mokyklos bendruomenė bendradarbiauja su ikimokyklinėmis įstaigomis, bendrojo lavinimo mokyklomis, visuomeninėmis organizacijomis, Naujininkų bendruomene, Tarptautine komisija ir kt. Mokykloje vyksta miesto, šalies ir Tarptautinei projektai, kuriuose dalyvauja bendruomenės nariai,</p>			<p>mokyklinių baldų. Lėtai vykdoma pastatų renovacija.</p>
--	--	--	--	--

<p>4.2. Pažangos siekiai.</p>	<p>socialiniai partneriai, visuomeninių organizacijų atstovai. Veiklos rodiklis įvertintas: 3,5, atitinka 4 lygį. 4.1.5. Klasių mikroklimas. Formuojamas pozityvus klasių mikroklimas. Mokykloje mokosi 11 tautinių mažumų mokiniai. Vyrauja humaniški santykiai. Mokiniai sėkmingai socializuojas į šalies gyvenimą. Veiklos rodiklis įvertintas: 3,5, atitinka 4 lygį. 4.2.1. Asmenybės raidos lūkesčiai. Ugdomos bendrosios ir dalykinės kompetencijos. Reikiamas dėmesys skiriamas įgyjant pagrindinius gebėjimus, įgalinančius ugdytinį sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą bei tapti pilietiškais visuomenės nariais. Veiklos rodiklis įvertintas: 3,1, atitinka 3 lygį, tobulintini iš dalies. 4.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai. Ugdymas padeda mokiniui ugdytis įvairias jam svarbias kompetencijas. Moko lankstumo kintant aplinkai bei gebėjimą susitvarkyti su problemomis. Ugdoma asmenybės branda (savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas). Veiklos rodiklis įvertintas: 3,0, atitinka 3 lygį, tobulintini iš dalies.</p>			
-------------------------------	---	--	--	--

	<p>aprūpinti kompiuterine technika, įrengtos kompiuterizuotos mokytojų vietos.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,3, atitinka 3 lygį, tobulintini iš dalies.</p> <p>4.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje. Mokyklos bendruomenės iniciatyva įkurta Naujininkų bendruomenė. Mokykla yra tradicinių bendruomenės švenčių organizatorė.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,5, atitinka 3 lygį, tobulintini iš dalies.</p> <p>4.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis. Mokyklos bendruomenė bendradarbiauja su Tarptautine komisija, šalies Tolerancijos centrais, Holokausto institutu Izraelyje, Edukologijos universitetu. Dalyvauja Tarptautiniuose projektuose.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,4, atitinka 3 lygį, tobulintini iš dalies.</p> <p>4.4.3. Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai. Mokyklos įvaizdis formuojamas per kryptingo kompleksinio meninio ugdymo meninius projektus. Kasmet Vilniaus miesto ir šalies visuomenei pateikiami projektai. Paminėtas mokyklos 25 metų jubiliejus. Naujininkų bendruomenei parengtas šventinis koncertas. Išleista knyga apie mokyklą ir dokumentinis filmas.</p>			
--	---	--	--	--

	Veiklos rodiklis įvertintas: 3,3, atitinka 3 lygį, tobulintini iš dalies.			
<p>5. Mokyklos strateginis valdymas</p> <p>5.1 Materialinių išteklių valdymas.</p>	<p>5.1.1. Patalpų panaudojimas. Mokyklos pastato būklė ir estetinis vaizdas patenkinamas. Ugdymo procesas ir kultūriniai renginiai vyksta saugioje ir jaukioje aplinkoje. Moksleiviams ir mokytojams pakanka darbo vietų. Mokyklos edukacinė s erdvės panaudojamos tikslingai ir efektyviai. Kabinetų ir klasių baldai nuolat atnaujinami ir restauruojami moksleivių tėvų lėšomis. Kasmet iš mokinio krepšelio lėšų įsigyjama video bei kompiuterinė technika, mokymo priemonės.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,2, atitinka 3 lygį, tobulintini iš dalies.</p> <p>5.1.2. Turto vadyba. Mokyklos ištekliai tvarkomi ir tausojami tikslingai. Informacija apie išteklių panaudojimą prieinama kiekvienam bendruomenės nariui.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,2, atitinka 3 lygį, tobulintini iš dalies.</p> <p>5.1.3. Lėšų vadyba. .Mokinio krepšelio lėšos naudojamos ugdymo plano įgyvendinimui. Projektinės lėšos , sporto salės nuomos lėšos naudojamos meninių kultūrinių renginių organizavimui, materialinės</p>	<p>1. Nepakankamai atnaujinamas ir turtinamas mokomųjų kabinetų ir klasių inventorių dėl lėšų stygiaus.</p> <p>2. Nepakankamai kompiuterizuoti mokomieji kabinetai, atnaujinamos mokymo priemonės.</p>	<p>1. Pasinaudoti ES struktūrinių fondų parama, dalyvauti konkurse dėl mokyklos pastato renovavimo.</p>	<p>1. Didėja atotrūkis tarp mokyklos lėšų poreikio ir gaunamų asignavimų.</p>

	<p>bazės stiprinimui.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,1, atitinka 3 lygį, tobulintini iš dalies.</p>			
<p>5.2. Personalo valdymas.</p>	<p>5.2.1. Dėmesys personalui. Mokyklos vadovai kartu su pedagoginiu personalu sistemingai svarsto ir vertina savo veiklą, o gautą informaciją panaudoja ugdymo proceso tobulinimui dalyvaudami vidaus audite, darbo grupėse rengiant mokyklos Metinę veiklos programą, Mokyklos strateginį planą, Mokyklos nuostatus, Darbo tvarkos taisykles ir kitus dokumentus.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,2, atitinka 3 lygį, tobulintini iš dalies.</p> <p>5.2.2. Personalo komplektavimas. Pedagoginis personalas komplektuojamas konkurso tvarka. Atnaujinta pedagogų sudėtis. Konkurso tvarka įdarbinti anglų kalbos, lietuvių kalbos, geografijos mokytojai.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,2, atitinka 3 lygį, tobulintini iš dalies.</p> <p>5.2.3. Personalo darbo organizavimas. Pedagoginis personalas dirba pagal patvirtintą pamokų tvarkaraštį. Techninis personalas organizuoja darbą pagal darbo grafiką.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,0,</p>	<p>1. Ne maža dalis pedagogų ne noriai dalyvauja vidaus audito veikloje dėl kompetencijos stokos.</p> <p>2. Mokyklos vadovai nepakankamai dėmesio skiria individualiems pokalbiams su kuruojamų dalykų mokytojais.</p> <p>3. Pasitaiko, jog mokyklos vadovų skelbiama informacija apie mokinių ugdymąsi ir pamokų praleidinėjimą nepasiekia kai kurių mokytojų.</p>	<p>1. Suaktyvinti pedagoginės ir vadybinės veiklos veiksmingumą ir plėtoti bendradarbiavimą su mokyklos mokytojais.</p> <p>2. Padidinus apmokėjimą klasės auklėtojiui už vadovavimą klasei, mokytojas didesnę dėmesį skirs mokinių auklėjimui.</p> <p>3. Patobulinti mokyklos bendruomenės informavimo sistemą.</p>	<p>1. Mokytojų nenoras dalyvauti vidaus audito veikloje bei tobulinti vadybinę kompetenciją, sudarys mažesnes galimybes mokytojui siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.</p> <p>2. Mokyklų vadovams leidimas dirbti papildomą pedagoginį darbą, mažina vadybinės veiklos veiksmingumą bei bendradarbiavimą su mokyklos mokytojais.</p> <p>3. Nepakankams mokytojų atlygio didinimas, neskatina pedagogų tobulėjimą bei pedagoginės veiklos efektyvumą.</p> <p>4. Nepakankamas ugdymo plane valandų skaičius edukacinei veiklai ir uždelstas klasės auklėtojo</p>
<p>5.3. Vadovavimo</p>				

<p>5.5. Mokyklos strategija</p>	<p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,3, atitinka 3 lygį, tobulintini iš dalies. 5.4.2. Įsivertinimo rezultatų panaudojimas. Įsivertinimo rezultatai panaudojami rengiant strateginį mokyklos veiklos planą, Mokyklos metinius veiklos planus, ilgalaikius dalykų planus.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,1, atitinka 3 lygį, tobulintini iš dalies. 5.5.1. Mokyklos vizija, misija ir tikslai. Mokyklos vizija, misija ir tikslai įgyvendinami programinių, planinių ir projektinių būdu. Apie mokyklos programas ir projektus žino visi bendruomenės nariai.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,5, atitinka 4 lygį. 5.5.2. Mokyklos planavimo procedūros. Mokyklos planavime dalyvauja visi mokyklos bendruomenės nariai. Direktorės įsakymu sudaromos planavimo darbo grupės, strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos darbo grupė.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,5, atitinka 4 lygį. 5.5.3. Planų kokybė ir dermė. Strateginis planas dera su metiniu veiklos planu. Suderintos programos, tikslai ir uždaviniai.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,2,</p>			
---------------------------------	---	--	--	--

	<p>atitinka 3 lygį, tobulinti iš dalies.</p> <p>5.2.4. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis. Strateginiame plane numatytos programos ir projektai yra įgyvendinti. Bendruomenėje jaučiama vienybė, talkinimas kitiems, įsipareigojimas kolegoms, draugams. Tarpusavio santykiai grindžiami geronoriškumu, pagarba, pasitikėjimu. Sustiprėjo ryšiai tarp vaikų tėvų ir mokytojų, užtikrinantys mokyklos strateginių tikslų ir ugdymo tikslų įgyvendinimą. Ugdymo turinys padeda spręsti gyvenimiškas problemas, ugdomos šiuolaikiniam gyvenimui aktualios kompetencijos. Gerinamos saviraiškos formos.</p> <p>Veiklos rodiklis įvertintas: 3,2, atitinka 3 lygį, tobulinti iš dalies.</p>			
--	---	--	--	--

3.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos vadovų mokėjimas dirbti komandoje. 2. Pakankamai stiprios mokyklos strategijos planavimo tradicijos. 3. Pakankamas mokytojų intelektualinis potencialas. 4. Skatinamos pedagogų iniciatyvos. Įgyvendinami pažangiausi ugdymo metodai bei koncepcijos. 5. Geras mikroklimatas ir jauki aplinka. 6. Mokiniai sėkmingai socializuojasi į šalies visuomenę kryptingo meninio ugdymo pagalba. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didėja nedarniose šeimose augančių vaikų bei socialiai problemišku mokinių skaičius. 2. Nemažai mokinių be pateisinamos priežasties praleidžia daug pamokų. 3. Išliko mokinių skaičiaus mažėjimo tendencija. 4. Nepakankamas finansinių išteklių kiekis. Trūksta mokymo priemonių, įrangos, nepakankamas ugdymo proceso kompiuterizavimo lygis. Įvedus elektroninį dienyną, silpnai veikia interneto tinklas. 5. Neišnaudotos bendradarbiavimo su tėvais galimybės.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalyvaujant projektuose įsigyti kompiuterinę techniką ir mokomąsias programas bei kelti mokytojų kvalifikaciją. 2. Teikti pagalbą mokiniui ir mokytojui siekiant užtikrinti švietimo veiksmingumą. 3. Mokymosi motyvacijos stokojančių vaikų tėvams vykdyti pedagoginį švietimą. 4. Gauti didesnę finansavimą mokinių maitinimui ir projektų paramą. 5. Plėtoti tarptautinio bendradarbiavimo patirtį dalyvaujant projektuose, renginiuose bei akcijose. 6. Renovuoti bei modernizuoti mokyklos pastatą iš ES lėšų. Parengtas modernizavimo projektas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nestabili politinė situacija ir didėjanti šalies ekonominė krizė. 2. Smurto ir patyčių demonstravimas žiniasklaidoje. 3. Mokyklų tinklo optimizavimas ir demografiniai pokyčiai daro įtaką pedagogų užimtumui ir gali sukelti mokytojų neramumus dėl grėšiančio nedarbo. 4. Tikėtina, kad mokyklos renovacijos darbai artimiausiu metu nebus pradėti. 5. Didėjanti mokinių ir tėvų emigracija.