

PATVIRTINTA
Vilniaus “Saulėtekio“
mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus
2020-12-23
Įsakymu Nr. V-179

PRITARTA
Vilniaus “Saulėtekio“
mokyklos –daugiafunkcio centro tarybos
2020 -11- 09 protokolo Nr. 24 nutarimu

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2020-12-22 įsakymu Nr. 15-2060/20 (2.14E-BEU)

VILNIAUS “SAULĖTEKIO“ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO

2021 – 2025 METŲ

STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

Įvadas	3
1. Bendrosios nuostatos	4
2. Situacijos analizė	6
3. Vidinė analizė	8
4. SSGG analizės suvestinė.....	29
5. Ugdomosios veiklos situacija	30
6. Strateginės išvados.....	31
7. Mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos strategija.....	32
8. Strateginio plano tikslams ir uždaviniams įgyvendinti 2020–2025 metais vykdomos mokyklos-daugiafunkcio centro programos, tarptautiniai, miesto, šalies projektai ir priemonės.....	34
9. Strateginio plano stebėsenos sistema.....	56
10. Plano koregavimas ir pratęsimas	57

IVADAS

Formuojantis žinių ir informacinei visuomenei, nuolat kintančiam pasauliui, išryškėja intensyvėjančios ir greitėjančios kaitos tendencija, kuri reikalauja ir atitinkamų pokyčių švietimo sistemoje.

Mokyklos 2021-2025 metų Strateginis planas parengtas siekiant sutelkti mokyklos bendruomenės pastangas esminiams pokyčiams švietimo srityje, kurie būtini atsižvelgiant į visuomenės bei mokyklos bendruomenės narių lūkesčius ir mokyklos kontekstą. Užtikrinti ugdymo ir ugdymosi kokybę, skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, plėtoti alternatyvas švietimo sistemoje, prieinamas, patrauklias ir vertingas dabar menkai į mokymąsi įtrauktoms visuomenės grupėms - priešmokyklinio amžiaus vaikams, socialinės rizikos grupės mokiniams, socialiai remtinoms Naujininkų seniūnijos šeimoms. Mokykloje siekiama sukurti įvairesnes sąlygas ugdytis, formalizuojant turimas žinias bei kompetencijas, nepriklausomai nuo to, ar jos įgytos savarankiškai mokantis, ar veikiant praktiškai, formaliuoju ar neformaliuoju būdu. Plėtoti kokybės kultūrą, motyvuoti bendruomenės narius įsitraukti į mokyklos veiklos kokybės, įsivertinimo ir įrodymais grįstos vadybos kūrimo procesus, siekti patirtimi ir žinojimu grįstos lyderystės, pasižyminčios atsakomybe ir visos bendruomenės bei mokyklos partnerių dalyvavimu mokyklos valdyme siekiant strateginių tikslų.

Strategija rengta vadovaujantis:

1. Valstybės pažangos strategija "Lietuvos pažangos strategija "Lietuva 2030", patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012m. gegužės 15 d. nutarimu NR. XI-2015;
2. Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija;
3. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, patvirtintu 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281;
4. Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2020-2022 strateginiu veiklos planu, patvirtintu švietimo ministro 2020 m. vasario 6 d. Nr. V-163;
5. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827;
6. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto departamento direktoriaus 2006-03-01 įsakymu Nr.A500-252-(1.1-KSD-) patvirtintais bendraisiais reikalavimais mokyklos strateginiam planui parengti;
7. Vilniaus miesto 2020-2022 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2020 m. kovo 4 d. sprendimu Nr.1-450;
8. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta švietimo ir mokslo ministrės 2015-12-22;
9. Daugiafunkčių centrų koncepcija, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. kovo 10 d. Nr. VK-35;
10. Vilniaus "Saulėtekio" mokyklos-daugiafunkcio centro nuostatais, patvirtintais Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu 2020 m. spalio 28 d.Nr.1-701;

11. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vertintojų, Vilniaus “Saulėtekio“ mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos išorinio rizikos vertinimo ataskaita, patvirtinta 2019-06-10 Nr. A-35;
12. Projekto “Kokybės krepšelis“ Nr.09.2.1.-ESFA-V-719-01-0001, finansuojamo Europos socialinio fondo lėšomis, sutartimi. Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-707 ir Vilniaus “Saulėtekio“ mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tobulinimo planas, suderintas su Nacionalinės švietimo agentūros direktore 2020-09-22, suderintas su Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriaus vedėja 2020-09-22;
13. Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programa, patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2020 m. rugpjūčio 28 d. Nr. V-1-609;
14. Vilniaus “Saulėtekio“ mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos įsivertinimo išvadomis;
15. Vilniaus “Saulėtekio“ mokyklos-daugiafunkcio centro 2016-2020 metų strateginiu planu;
16. Mokyklos-centro veiklos išorinio rizikos vertinimo ataskaita (2019 metai);
17. Kitais teisės aktais bei rekomendacijomis.

Vilniaus “Saulėtekio“ mokyklos-daugiafunkcio centro 2021-2025 metų strateginį veiklos planą rengė darbo grupė, kurią sudarė direktorės pavaduotojos ugdymui, mokytojų, mokinių, savivaldos institucijų atstovai (Priedama: Direktorės įsakymas 2020-06-01 Nr. V-82). Strateginis veiklos planas parengtas laikantis bendrų susitarimų, bendradarbiavimo bei demokratijos principų.

1. BENDROSIOS NUOSTATOS

Mokyklos kontekstinė aplinka

1. Vilniaus “Saulėtekio“ mokykla-daugiafunkcis centras (buvusi – Vilniaus 58-oji vidurinė mokykla, Vilniaus “Saulėtekio“ vidurinė mokykla) įsikūrusi Naujininkų seniūnijoje 1986-1987 mokslo metais. Mokyklos-daugiafunkcio centro savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė (toliau – savininkas), Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius, kodas 111109233. Mokyklos-daugiafunkcio centro savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba. Mokyklos-daugiafunkcio centro buveinė – Kaminkelio g. 10, LT-02182 Vilnius. Mokyklos-daugiafunkcio centro grupė – bendrojo ugdymo mokykla. Mokyklos-daugiafunkcio centro tipas – pagrindinė mokykla. Pagrindinė Mokyklos-daugiafunkcio centro paskirtis — pagrindinės mokyklos tipo mokykla-daugiafunkcis centras. Mokykla-daugiafunkcis centras skirtas 6 (5) metų vaikams mokytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą ir vaikams iki 6 (5) metų – pagal ikimokyklinio ugdymo programą, 7 (6) – 16 metų mokiniams – pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Mokykloje-daugiafunkciame centre vykdomos ir kitos neformaliojo vaikų švietimo ir (ar) suaugusiųjų neformaliojo švietimo programos, sudaromos sąlygos vietos bendruomenei reikalingoms kultūrinėms, socialinėms ir kitoms paslaugoms teikti. Mokymo kalba – rusų, lietuvių. Mokymo formos – grupinio ir pavienio mokymosi. Grupinio mokymosi forma įgyvendinama šiais mokymo proceso organizavimo būdais: kasdieniu, nuotoliniu. Pavienio mokymosi forma įgyvendinama mokymo proceso organizavimo būdais: savarankišku, nuotoliniu.

Mokyklai 2000 metais suteiktas Vilniaus "Saulėtekio" vidurinės mokyklos vardas. 2014-2015 mokslo metais Vilniaus miesto tarybos sprendimu Mokykla pervardinta į Vilniaus "Saulėtekio" mokyklą-daugiafunkcij centrą. Mokykloje-daugiafunkciame centre mokosi mokiniai iš Naujininkų seniūnijos. Apie 20 procentų mokinių gyvena Vilniaus mieste ir į mokyklą atvyksta, naudodamiesi elektroniniais bilietais.

Demografinė situacija. Gyventojų skaičius Naujininkų seniūnijoje mažėja kasmet neženkliai dėl įvairių priežasčių: mažėjančio gimstamumo, nedarbo, jaunų šeimų emigracijos į užsienį. Kadangi šeimos kuriasi bendrabučių rajone, jų gyvenimo sąlygos yra prastos, todėl laikui bėgant jos persikelia gyventi kitur. Nemažą įtaką mokinių skaičiaus mokykloje mažėjimui turėjo netoli mokyklos esantis Kirtimų romų taboras. Tačiau 2019 metais Vilniaus miesto savivaldybės pastangomis romų Kirtimų taboras panaikintas, 100 procentų romų mokinių, besimokančių mokykloje, aprūpinti socialiniais būstais ir tęsia ugdymąsi mūsų mokykloje-daugiafunkciame centre.

Vilniaus "Saulėtekio" mokykloje-daugiafunkciame centre 2020-2021 m. m pagal priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas mokosi 445 mokiniai. Mokykloje-daugiafunkciame centre 2020-2021 m. m. yra 23 klasių komplektai. Mokykloje mokosi 11 tautinių mažumų atstovų. Mokinių šeimų ekonominė-socialinė padėtis yra vidutinė. 2020-2021 mokslo metais mokykloje mokosi 176 socialiai remtini mokiniai. 39,6% vaikų yra skirtas nemokamas maitinimas. Socialinė parama skiriama 176 šeimoms. Mokykloje mokosi 50 romų tautybės mokinių. 2020-2021 mokslo metais mokinių skaičius sumažėjo – 1,2 procentais.

Pastaraisiais metais yra atliekama Mokyklos bendruomenės Naujininkų seniūnijos socialinės aplinkos analizė, duomenys panaudojami rengiant socialinį pasą.

Mokykloje mokosi 50 romų tautybės mokinių. Romų vaikai nuo 1996 metų sėkmingai socializuojasi į šalies visuomenę. Mokykloje įgyvendinta "Vilniaus (Kirtimų) romų taboro bendruomenės integracijos į visuomenę 2016-2019 metų programa", finansuojama iš Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto. Šios programos pagalba romų mokiniams organizuojamas pavėžėjimas į mokyklą ir iš mokyklos. Mokiniai, gyvenantys nuosavame būste, aprūpinti Vilniečio kortelėmis. Programos lėšomis 2017-2018 metais buvo finansuojamos Visos dienos mokyklos grupės, kurias lankė pradinio ugdymo mokiniai. Mokyklos bendruomenė dalyvauja "Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programoje", finansuojamoje iš Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto. Romų mokiniams, turintiems ugdymosi sunkumų, skirtas Mokytojo padėjėjas, kuris organizuoja individualizuotą ugdymą. Iš programos skiriamos papildomos lėšos romų tautybės vaikų pavėžėjimui iki ugdymo įstaigos ir atgal. Mokykloje veikia Visos dienos grupės, kurias lanko pradinio ugdymo mokiniai.

Mokyklos pastatas, įranga ir priemonės, darančios įtaką kokybiškam mokinių ugdymui. Mokyklos-centro pastatas 2017-2018 mokslo metais renovuotas. Mokykloje įrengti mokomųjų dalykų kabinetai ir klasės. Per pastaruosius penkerius metus atnaujintos mokytojų darbo vietos. Kabinetai aprūpinti kompiuteriais, projektoriais, ekranais. Įrengtos dvi informacinių technologijų klasės. Kompiuterizuota mokyklos skaitykla. Per pastaruosius penkerius metus įsigyta: kompiuteriai-76; interaktyvios lentos-7; interaktyvūs ekranai-3; projektoriai su ekranais-39; spausdintuvai-24; mokinių testavimo sistemos-2; licenzijos-221; televizoriai-5; Web kameros-37. Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos vykdomų ES projektų

dėka, 2018-2019 mokslo metais pradinio ir pagrindinio ugdymo klasių mokiniai aprūpinti moderniomis gamtos ir technologijų mokslo priemonėmis. Įgyvendinamas 2018-2019 m. m. projektas “Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“ 5-8 klasėms. Per pastaruosius penkerius metus kabinetuose ir klasėse 100 procentų atnaujinti mokykliniai baldai. Įrengtos modernios priešmokyklinio ugdymo patalpos, atskiros ugdymo klasės, miegamieji, žaidimų kambariai, kurie aprūpinti šiuolaikinėmis technologijomis.

Pastaruoju metu situacija keičiasi iš esmės – Vilniaus miesto savivaldybės pagalba mokyklai, siekiančiai gerinti ugdymo sąlygas ir kokybę, yra itin sviri: savivaldybė kartu su Lietuvos Respublikos Aplinkos ministerija atliko mokyklos pastato atnaujinimo ir modernizavimo darbus (1,5 milijono eurų); per pastaruosius dvejus metus kasmet iš aplinkos lėšų skyrė kiekvieno mokinio ugdymo sąlygų gerinimui po 45 – 50 eurų. Už šias lėšas įsigyta baldų, atliktas mokyklos dalies vidaus erdvių remontas, iš savivaldybės biudžeto lėšų finansuojamos Visos dienos mokyklos grupės (4,5 etato), savivaldybės lėšomis įrengtos puikios patalpos priešmokykliniam ugdymui organizuoti.

Meninė-kultūrinė veikla. Vilniaus “Saulėtekio“ mokykla-daugiafunkcis centras pasižymi savo unikalumu. Tai vienintelė Vilniaus mieste bendrojo lavinimo įstaiga, kurioje jau ketvirtą dešimtmetį vykdomas kryptingas kompleksinis meninis ugdymas (muzika, choreografija ir dailė). Meno dėka, mokyklos mokiniai sėkmingai socializuojasi į šalies visuomenę. Formalusis meninis ugdymas integruojamas su neformaliuoju ugdymu. Mokyklos bendruomenė formuoja mokyklos įvaizdį visuomenėje. Kasmet meno studijų mokiniai rengia ir pristato Vilniaus miesto visuomenei meninius projektus. Tai daro įtaką mokinių, norinčių mokytis mūsų mokykloje, skaičiaus didėjimui. Mokykla-centras dalyvauja Tolerancijos centro meniniuose projektuose, akcijose, skirtose Holokausto aukoms atminti bei Lietuvos žydų kultūros puoselėjimo projektuose. Tai yra vienas pagrindinių mokinių pilietiškumo ugdymo ir Tolerancijos centro veiklos įgyvendinimo tikslų. Meno bei meninių projektų įtaka mokyklos veiklai yra akivaizdi: didėja mokinių skaičius priešmokyklinėse grupėse ir pradinio ugdymo klasėse, gerėja Naujininkų seniūnijos vaikų užimtumas po pamokų, į mokyklą sugrįžta dirbti mokyklos absolventai mokytojais, mažėja nusikalstamumas seniūnijoje.

2. SITUACIJOS ANALIZĖ IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ (PEST matrica)

Veiksniai	Aplinka	
	Galimybės	Grėsmės
Politiniai-teisiniai	1. Savo veiklą mokykla-daugiafunkcis centras grindžia Valstybės pažangos strategija “Lietuvos pažangos strategija “Lietuva 2030“. Mokyklos bendruomenė įgyvendina Strategijoje keliamus uždavinius švietimui. Mokyklos bendruomenė, organizuodama ugdymą(si), vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu.	1. Lietuvos politiniame gyvenime vyksta pokyčiai. Šiuo metu konstatuojama pasitikėjimo valstybe krizė, demokratiškos vertybių susilpnėjimas, socialinės atskirties didėjimas, piliečių emigracija ir imigracija. Visa tai turi įtakos ir švietimo sistemai. Mažėja mokinių skaičius. 2. Įgyvendintas Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdy-

	<p>2. Mokyklos-daugiafunkcio centro strateginiai tikslai orientuojami į Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatas, kuriomis siekiama sutelkti mokyklos bendruomenės pastangas esminiams pokyčiams švietimo srityje, kurie būtini atsižvelgiant į visuomenės lūkesčius.</p> <p>3. Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenė vadovaujasi prioritetais, uždaviniais bei ugdymo gairėmis, kurias mokyklų bendruomenėms kelia Lietuvos švietimo įstatymas, Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2020-2022 metų strateginis veiklos planas, Vilniaus miesto 2020-2022 metų strateginis veiklos planas.</p>	<p>mo tinklo pertvarkos 2012-2015 metų bendrasis planas. Vilniaus "Saulėtekio" vidurinė mokykla 2014-2015 mokslo metais reorganizuota į Vilniaus "Saulėtekio" mokyklą-daugiafunkcij centrą. Mokyklos bendruomenės nariai nėra patenkinti pertvarka ir norėtų, kad mokykla taptų ilgąja gimnazija.</p> <p>3. Vadybinė patirtis rodo, jog po dešimties metų kitakalbėse mokyklose trūks mokytojų, gebančių organizuoti ugdymą gimtąja kalba.</p>
Ekonominiai	<p>1. Lietuva orientuojasi į modernų, žiniomis grindžiamą ūkį, todėl žiniomis besiremianti ekonomika tampa prioritetiniu Lietuvos siekiu. Nuo 2000 metų nuolat didėjo švietimui skiriamos lėšos valstybės ir savivaldybės biudžetuose. Kasmet didinamos išlaidos mokinio ugdymo reikmėms.</p> <p>2. ES lėšomis gerinama mokyklos materialinė ir intelektualinė bazė.</p> <p>3. Miesto plotų užstatymas gyvenamaisiais namais aprūpins mokyklas naujais moksleiviais.</p> <p>4. Vykstant renovacijai mokyklos galės atnaujinti pastatų techninę būklę.</p> <p>5. Naujo kelio atidarymas per Naujininkus darys įtaką individualių gyvenamųjų namų statybai, kurie aprūpins mokyklas mokiniais.</p> <p>6. Renovuotos mokyklos, esančios netoli Vilniaus aerouosto, pagerins Naujininkų ir Vilniaus miesto įvaizdį.</p>	<p>1. Lėtai vykstanti Naujininkų mokyklų pastatų renovacija pagal parengtus mokyklos modernizavimo projektus neužtikrina mokinių saugumo mokykloje.</p> <p>2. Seniūnijos neturi finansinių galimybių užtikrinti mokyklos išorinės aplinkos priežiūrą (gatvių prie mokyklos tvarkymas)</p> <p>3. Lietuvos ekonomika išgyvena krizę, kuri neigiamai veikia ir švietimo įstaigas. Didėja socialinės atskirties šeimų skaičius. Esama ekonominė situacija stabdo ilgalaikės pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčio didinimo programos įgyvendinimą.</p> <p>4. Dėl mažėjančio gimstamumo ir migracijos, mokinių klasių mokykloje nepilnai sukomplektuotos.</p>
Socialiniai-demografiniai	<p>1. Naujų migrantų antplūdis sąlygos migrantų vaikų skaičiaus padidėjimą.</p>	<p>1. Naujininkuose auga socialiai remtinų ir specialiųjų poreikių mokinių skaičius.</p>

	<p>2. Miesto ekonomikai augant sumažės socialinės atskirties apimtis.</p> <p>3. Ekonomikos augimas sostinėje padidins atvykėlių iš užsienio gyventojų skaičių.</p>	<p>2. Daugelis mokinių tėvų išvyksta dirbti į užsienį palikdami vaikus globoti senyvo amžiaus tėvams.</p> <p>3. Didėja vaikų skaičius socialinę riziką patiriančiose šeimose.</p>
Technologiniai	<p>Galimybės</p> <p>1. Lietuvoje pastebimas visuomenės kompiuterinio raštingumo augimas. Informacinių technologijų plėtros kryptys apibrėžtos Lietuvos informacinės visuomenės plėtros koncepcijoje. Sparčiai kompiuterizuojamos švietimo įstaigos. Įgyvendinami Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimo projektai.</p> <p>2. Informacinės technologijos leidžia išplėsti informavimo sistemą mokinių tėvams, bendruomenės nariams, plėtoti tęstinį, neformalų ugdymą. Ugdymo procese optimaliai išnaudojamos elektroninio dienyno ir kitos IKT galimybės.</p>	<p>1. Mokykloje veikiantis internetas neužtikrina mokyklos mokinių poreikių. Neužtenka lėšų kompiuterinei įrangai atnaujinti.</p> <p>2. 10 procentų mokinių neturi galimybės įsigyti internetą namuose.</p> <p>3. Daugelis mokinių tėvų nemoka naudotis IT technologijomis. Mokinių tėvai negali padėti pradinio ugdymo mokiniams mokytis nuotoliniu būdu.</p>
Edukaciniai	<p>1. Padidėjus finansavimui, atsiras didesnė mokymo programų įvairovė.</p> <p>2. Mokinio krepšelyje skiriama daugiau lėšų mokinių edukacinei veiklai organizuoti.</p> <p>3. Didės programų pasiūla specialiųjų poreikių vaikams.</p>	<p>1. Trūksta įgūdžių darbui su naujų migrantų vaikais.</p> <p>2. Mokytojams trūksta patirties dirbant su specialiųjų poreikių mokiniais.</p> <p>3. Ugdant specialiųjų poreikių mokinius, trūksta specialiųjų pedagogų.</p>

3. VIDINĖ ANALIZĖ

3.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas:

3.1.1. Valdymo struktūra:

3.1.2. Mokyklos bendruomenei vadovauja mokyklos direktorė Reiza Zinkevičienė.

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Reiza Zinkevičienė	Direktorė	I vadybinė kategorija
Odetta Bazarnienė	Direktorės pavaduotoja ugdymui. Kuruoja kryptingą kompleksinį formalųjį ir neformalųjį meninį ugdymą	Švietimo vadybos magistrė. Neatestuota.
Vilma Veličkienė	Direktorės pavaduotoja ugdymui. Kuruoja pradinį ugdymą.	Socialinio darbo magistrė. Neatestuota.
Alevtina Strumilienė	Direktorės pavaduotoja ugdymui. Kuruoja gamtamokslinį, socialinį ir tiksliuosius mokslus .	Neatestuota
Jelena Glušakova	Direktorės pavaduotoja ugdymui. Kuruoja humanitarinių dalykų ugdymą.	II vadybinė kategorija
Genadij Beljanskij	Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams.	Neatestuotas

3.1.3. Mokykloje-daugiafunkciame centre veikia šios savivaldos institucijos:

Mokyklos-daugiafunkcio centro taryba – aukščiausia savivaldos institucija, jungianti mokinių tėvų (globėjų ar rūpintojų) ir mokytojų atstovus svarbiausių mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos uždavinių sprendimui. Mokyklos tarybos pirmininkas renkamas I – jame tarybos posėdyje);

Mokytojų taryba – nuolat veikianti mokyklos-daugiafunkcio centro savivaldos institucija, svarstanti mokinių ugdymo rezultatus, pedagoginės veiklos tobulinimo formas ir metodus;

Mokinių taryba – nuolat veikianti mokinių savivaldos institucija, turinti savo nuostatus;

Tėvų komitetas – nuolat veikianti klasių tėvų atstovų savivalda. Tėvų komiteto nariai renkami klasių tėvų susirinkime kiekvienų mokslo metų pradžioje;

Metodinė taryba – tai nuolat veikianti mokyklos-daugiafunkcio centro savivaldos institucija, skatinanti mokytojo kūrybiškumą, gebėjimą nuolat tobulinti ugdymo turinį ir metodus. Metodinę tarybą sudaro: metodinių grupių pirmininkai, direktorės pavaduotojai ugdymui.

3.2. Žmogiškieji ištekliai:

3.2.1. Ugdytiniai:

3.2.1.1. Ugdytinių skaičiaus kaita.

Fiksuojant mokinių skaičiaus dinamiką 1–10 klasėse bei priešmokyklinėse grupėse matyti, kad nuo 2016 metų rugsėjo 1 d. iki 2020 metų rugsėjo 1 d. mokinių skaičius mokykloje-daugiafunkciame centre sumažėjo (5 mokiniais).

Mokinių ir klasių komplektų dinamika 2015-2020 m.m.:

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Klasių komplektai
2015-2016	450	23
2016-2017	455	22
2017-2018	477	24
2018-2019	478	22
2019-2020	452	22

Išvados:

1. Per paskutiniuosius penkerius metus mokykloje-daugiafunkciame centre 1-10 klasėse mokinių skaičius sumažėjo 5 vaikais;
2. Nuo 2016 iki 2020 metų klasių komplektai nepasikeitė – 23;
3. Didžiausias mokinių skaičiaus didėjimas vyko 1-4 klasėse, o 5-10 – stabilizavosi;
4. 1-4 klasėse vidutiniškai yra po 20 mokinių, o 5-10 klasėse – po 19. Vidutinis mokinių skaičius 5-10 klasėse nuo 2015 metų svyravo nežymiai, o 1–4 klasėse augo.
5. Tikimasi, kad mokykloje mokinių skaičius išliks stabilus.

3.2.1.2. Mokinių pažangumo ir lankomumo dinamika.

Mokinių pažangumo suvestinė

Mokslo metai	1-4 klasės	5-8 klasės	9-10 klasės
2015-2016	85.61%	81.26%	85.7%
2016-2017	94.39%	92.33%	96.78%
2017-2018	97.29%	98.3%	96.3%
2018-2019	95.38%	100%	100%
2019-2020	96.56%	93.81%	96.67%

Mokinių pasiekimų kokybės suvestinė

Mokslo metai	1-4 klasės	5-8 klasės	9-10 klasės
2015-2016	31.1%	31.7%	29.2%
2016-2017	50.5%	40.1%	34.8%
2017-2018	56.5%	43.7%	30.8%
2018-2019	45%	58.5%	46.3%
2019-2020	50.6%	63.6%	52.1%

3.2.1.3. Metinis praleistų pamokų skaičius / iš jų be pateisinamos priežasties:

Mokslo metai	1-4 klasės	5-8 klasės	9-10 klasės
2015-2016	9724/5300	18952/9618	5239/4324
2016-2017	16841/7314	22191/9883	9629/6690
2017-2018	19979/7681	26340/13813	13220/7904
2018-2019	21734/7641	27308/11615	11813/7199
2019-2020	9764/2684	18979/4474	5522/2415

Išvados.

1. Nuo 2015-2020 metų pažangių mokinių 11% padidėjo.

2. Nuo 2015-2020 mokslo metų žymiai pagerėjo mokinių lankomumas. Nors mokykloje-daugiafunkciame centre mokinių skaičius beveik nepakito, tačiau padidėjo praleidžiamų pamokų skaičius (**350** pamokų). Nuo 2015 metų iki 2020 metų **9669** pamokomis sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius.
3. Geresnius pažangumo rodiklius lėmė geresnė ugdymo kokybė ir ugdymo priežiūra: ugdymo turinio modernizavimas, didesnis dėmesys kiekvienam mokiniui, tikslingesnė Vaiko gerovės komisijos veikla, mokinių lankomumo kontrolė, bendradarbiavimas su mokinių tėvais, mokinių asmeninės pažangos stebėjimas.

3.2.1.4. Ugdytinių pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą.

Analizuojant ugdytinių pasiskirstymą pagal gyvenamąją teritoriją, 88 % mokyklos mokinių gyvena mokyklos aptarnavimo teritorijoje, 12 % – kitur: Rudaminoje, Salininkuose, Juodšiliuose, Pakalniškėse, Nemėžyje. Panaikinus Kirtimų romų taborą, apgyvendinus 50 romų šeimų Vilniaus miesto teritorijoje, sumažėjo mokinių skaičius Naujininkų seniūnijos teritorijoje.

Išvados:

1. Plečiantis Naujininkų mikrorajonui daugėja jaunų šeimų. Tačiau daugelis vaikų iš rusakalbių šeimų pasirenka lietuviškas švietimo įstaigas, todėl mažėja mokykloje-daugiafunkciame centre mokinių skaičius.
2. Geras susisiekimas užtikrina mokinių, atvykstančių mokytis į mūsų įstaigą iš įvairių Vilniaus miesto seniūnijų.

3.2.1.5. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kaita.

Mokslo metai	1-4 klasės	5-8 klasės	9-10 klasės
2015-2016	3	12	6
2016-2017	5	11	6
2017-2018	5	7	3
2018-2019	5	7	3
2019-2020	9	5	3
2020-2021	14	5	3

Išvados:

Išvados:

1. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro apie 5% visų mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių;
2. Analizuojant penkerių metų statistinius duomenis, matyti, kad mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius nežymiai didėja.

3.2.2. Tėvai. Ugdytinių tėvų šeimyninė padėtis.

Mokslo metai	Socialiai remtinios šeimos	Daugiavaikės šeimos	Nepilnos šeimos	Našlaičiai ir globojami vaikai	Šeimos, patiriančios socialinę riziką
2015-2016	39%	6,2%	12,8%	3,3%	6,4%
2016-2017	30%	6,1%	12,3%	2,6%	6,7%
2017-2018	31,6%	9,2%	13,8%	3,2%	9,2%
2018-2019	32%	9,3%	10,8%	2,1%	9,4%
2019-2020	32,3%	11,5%	15,7%	2,6%	9,7%
2020-2021	39,6%	11%	13,6%	3,6%	8,5%

Išvados:

1. Dauguma mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių gyvena pilnose šeimose (86,5%), tačiau 7, 9% mokinių yra iš šeimų, patiriančių socialinę riziką.
2. Valstybės socialinė parama reikalinga 39,6% mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių, t.y. beveik kas trečiam mokiniui.

3.2.3. Mokytojai (2020 metų rugsėjo 1 d. duomenimis):

3.2.3. 1. Mokytojų išsilavinimas.

Darbuotojų charakteristika	Iš viso darbuotojų	Iš jų moterų	Įgytas išsilavinimas	
			aukštasis	aukštesnysis
Mokytojų (1-10 klasių)	56	50	56	-
Direktorius	1	1	1	-
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	4	4	4	-
Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	1	0	1	-
Logopedas	1	1	1	-
Specialusis pedagogas	-	-	-	-
Psichologo asistentas	1	1	1	-
Socialinis pedagogas	2	2	2	-
Iš viso darbuotojų	65	59	65	-

3.2.3. 2. Mokytojų kvalifikacija.

Kvalifikacinės kategorijos			
Mokytojų	Vyresniųjų mokytojų	Mokytojų metodininkų	Mokytojų ekspertų
9	39	7	1

3.2.3. 3. Pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija.

Kvalifikacinės kategorijos specialistų	Vyresniųjų specialistų	Metodininkų	Ekspertų	VDM specialistų
8,5	2	2	-	4,5

3.2.3. 4. Mokytojų darbo stažas.

Iki 4 metų	Nuo 4-9 metų	Nuo 10-14 metų	15 metų ir daugiau
4	2	3	56

3.2.3. 5. Mokytojų amžius.

Mokytojų amžius	Iki 25 m.	25-29 m.	30-34 m.	35-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	Virš 65 m.
Mokytojų skaičius	1	1	4	1	5	-	9	16	7	12

3.2.3. 6. Mokytojų kaita mokykloje-daugiafunkciame centre.

Nuo 2015-2016 metų mokytojų skaičius mokykloje-daugiafunkciame centre:

Mokslo metai	
2015-2016	49
2016-2017	51
2017-2018	49
2018-2019	54
2019-2020	56

Pedagogų pokyčiai mokykloje-daugiafunkciame centre vyksta dėl besikeičiančių gyvenimo aplinkybių: 2016 m. rugpjūtį 5 mokytojai išėjo į pensiją, priimtas 1 mokytojas. 2017 m. rugpjūtį 2 mokytojai išvyko į užsienį, 2 išėjo dirbti verslo srityje, 1 mokytojas išėjo į pensiją, priimti 6 mokytojai. 2018 m. padidėjus lietuvių kalbos pamokų per savaitę skaičiui ir išėjus iš darbo dėl šeimyninių aplinkybių dviem lietuvių kalbos mokytojoms, buvo priimtos dirbti trys mokytojos. 2019-2020 m. buvo priimtos dirbti pagalbos mokiniui skyriuje po dvi mokytojas.

Išvados:

1. Didžiąją mokyklos-daugiafunkcio centro kolektyvo dalį sudaro moterys (50 iš 56, arba 89 %).
2. 100% mokyklos mokytojų turi aukštąjį išsilavinimą.
3. Visi mokyklos-daugiafunkcio centro mokytojai turi pedagogo kvalifikaciją: 16 % mokytojų, 70 % vyresniųjų mokytojų, 12,5 % mokytojų metodininkų ir 0,02 % mokytojų ekspertų.
4. Mokytojų skaičius mokykloje kinta nežymiai.
5. Mokytojų kolektyvas brandus - vidutinis amžius yra 54,7 metai.

3.3. Mokyklos-daugiafunkcio centro planavimo struktūra.

Planavimo struktūrą sudaro mokyklos-daugiafunkcio centro strateginis planas, metinės veiklos planas, mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo planas, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų veikos planai, neformalaus ugdymo planai, Metodinės tarybos veiklos planai, dalykinių metodinių grupių planai. Planams sukurti sudaromos darbo grupės (strateginiam planui, ugdymo planui, metiniam veiklos planui), o pasiūlymai ir idėjos planams teikiami metodinių grupių susirinkimų ir pasitarimų metu.

Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas. Plane numatomos per metus vykdomos priemonės. Kasmet atliekama tų metų mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos stebėseną ir analizę, įsivertinimas ir strateginių nuostatų koregavimas, nustatomi prioritetai.

Išvados:

1. Mokykloje-daugiafunkciame centre yra susitarta dėl planavimo struktūros ir planavimo formų;
2. Siekiant dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių, planai tarpusavyje yra derinami;
3. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės veiklos efektyvumo.

3.4. Finansiniai ištekliai.

Mokykla-daugiafunkcis centras turi sąskaitas bankuose, antspaudą su Vilniaus miesto savivaldybės herbu ir savo pavadinimu, atributiką. Mokykla-daugiafunkcis centras savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos ratifikuotomis tarptautinėmis sutartimis, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, Vilniaus miesto savivaldybės teisės aktais, kitais teisės aktais ir šiais nuostatais.

Mokyklos-daugiafunkcio centro direktorė yra mokyklos-daugiafunkcio centro finansinių išteklių valdytoja. Mokykla-daugiafunkcis centras finansuojamas iš savivaldybės biudžeto ir mokinio krepšelio lėšų. Papildomos lėšos pritraukiamos iš patalpų nuomos, gaunant projektų finansavimą ir 2% GPM lėšų, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Vilniaus miesto biudžeto lėšų projektams ir ES projektų lėšų. Visi mokyklos-daugiafunkcio centro finansiniai ištekliai valdomi skaidriai, įstatymų numatyta tvarka. Teikiamos finansinės ataskaitos mokyklos bendruomenei visuotinių tėvų susirinkimų, tėvų komitetų susirinkimų, Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžių metu. Ši informacija yra skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje.

Išvada: Ugdymo įstaiga racionaliai planuoja ir panaudoja finansinius išteklius.

3.5. Dokumentų, reglamentuojančių vidaus tvarką, sistema.

Mokykloje-daugiafunkciame centre yra sudarytos darbo tvarkos taisyklės. Jos visiems yra aiškios, priimtinos, jų laikomasi. Metodinėse grupėse yra visi vidaus tvarką reglamentuojantys dokumentai. Vidaus tvarkos dokumentai yra skelbiami mokyklos-daugiafunkcio centro internetinėje svetainėje, o mokinių elgesio taisyklės - klasių informaciniuose stenduose. Mokytojai su naujai priimamais jų veiklą reglamentuojančiais dokumentais supažindinami pasirašytinai.

Mokykloje-daugiafunkciame centre yra parengti mokyklos tvarką reglamentuojantys dokumentai, aprašai, tvarkos, kurie nulemia sklandžią mokyklos-daugiafunkcio centro veiklą.

Išvada: Dokumentai, reglamentuojantys mokyklos vidaus tvarką, padeda užtikrinti mokytojų, mokinių ir jų tėvų fizinį ir emocinį saugumą.

3.6. Ryšių sistema.

Visi mokyklos-daugiafunkcio centro kompiuteriai prijungti prie internetinio ryšio, veikia WI-FI sistema. Naudojami 3 telefono abonentai. Naudojamasi mokyklos ir mokytojo darbo elektroninio pašto, elektroninio dienyno www.manodienynas.lt paslaugomis, mokinių ir mokytojų registrais, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS. Nuotolinis ugdymas organizuojamas pagal Nuotolinio ugdymo organizavimo aprašą, mokyklos nuostatus, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planus, MICROCOFT 356 TEAMS platformą. Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Mokiniais, jų tėvams žinios apie mokyklos-daugiafunkcio centro veiklą skelbiamos interneto tinklalapyje www.sauletekio.lt.

Esantys maršrutizatoriai ne visada pajėgūs aptarnauti turimas ryšio priemones.

Išvada:

Ryšių sistema tenkina pagrindinius bendruomenės poreikius. Siekiant kokybiško mokinių ugdymo(si), reikėtų modernizuoti bei plėsti interneto prieigos tinklą.

3.7. Kaip mokykla stebi ir įsivertina mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos kokybę.

Vilniaus „Saulėtekio“ mokykla – daugiafunkcis centras nuo 2016 m. įsivertina kalendorinių metų veiklos kokybę. Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo (2011) 37 straipsnio 5 dalimi, Mokyklos taryba, atsižvelgdama į kitų savivaldos institucijų siūlymus, parenka mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo sritis ir rezultatų pristatymo bendruomenei būdus.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupei vadovauja direktorės pavaduotoja ugdymui. Tarp grupės narių yra keletas labai patyrusių, jaunų, pradedančių šią veiklą, pasak direktorės, „naujų lyderių“. Mokyklos įsivertinimas apima du esminius procesus:

- mokytojų veiklos metinį įsivertinimą;
- mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

Pokalbio su įsivertinimo grupe metu buvo akcentuota, kad abu šie procesai labai svarbūs ir turi įtakos mokyklos pažangai.

Įsivertinimui organizuoti grupė aktyviai naudoja platformos www.iqesonline.lt galimybes, vykdo dokumentų, mokinių pažangos ir pasiekimų duomenų analizę. Įsivertinimo išvados skelbiamos Mokytojų tarybos posėdžių, tėvų susirinkimų metu, aptariamose su mokinių aktyvu, o tobulinimo rekomendacijos perduodamos direktorei, kuri užtikrina, kad jomis vadovautųsi planavimo grupė. Kaip teigė įsivertinimo grupės narė, veiklos kokybės įsivertinimas padeda mokyklos bendruomenei nustatyti veiklos privalumus, trūkumus ir numatyti tobulintinas veiklas – pateikti siūlymai ir rekomendacijos paskatino mokytojus ir vadovus reikiamą dėmesį skirti mokinio individualios pažangos stebėsenai, fiksavimui, kompetencijų aplankų rengimui, pa-

galbos mokiniui stiprinimui, mokymo ir mokymosi sąlygų gerinimui ir kt. Apie tai plačiai kalbama mokyklos pateiktoje pirminėje informacijoje (žemiau pateikiame minėtos informacijos fragmentą).

Per pastaruosius metus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas parodė, jog būtina tobulinti dalykų ugdymo turinį naudojant integruoto, diferencijuoto ir personalizuoto ugdymo formas, sudarant galimybes ugdytis įvairių poreikių mokiniams. Įsivertinimo grupės narių teigimu, pastebimi pokyčiai ir poveikis įvairioms bendruomenės grupėms:

- **mokytojams, direktoriui, direktoriaus pavaduotojams** – ugdymo proceso stebėseną rodo, jog ugdymo turinys ir procesas turi integravimo, diferencijavimo, individualizavimo ir personalizavimo bruožų. Mokytojas sudaro galimybę mokiniams ugdytis pagal gebėjimus, ir tai turi teigiamos įtakos ugdymosi pasiekimams. Mokytojo metinis planas tampa jo „užrašų knygele“, kur mokytojas fiksuoja plano korekcijas, pastabas dėl ugdymo formų ir metodų taikymo;
- **mokiniams** - mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, jog siekiant kokybiško mokinių ugdymosi būtina parengti Mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo sistemą. Mokiniai pamokos metu mokosi įsivertinti savo žinias ir gebėjimus, fiksuoti padarytą pažangą, turi aplankus, kuriuose kaupia informaciją apie kompetencijų ugdymąsi. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo mokinių ir tėvų apklausos anketų duomenimis, apie 20 procentų 1-10 klasių mokinių padarė pažangą.

Per pastaruosius metus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, NMPP, PUPP rezultatai parodė, jog būtina stiprinti pagalbą mokiniams:

- **poveikis, direktoriaus, direktoriaus pavaduotojų ir mokytojų sprendimams** – įkurtas Pagalbos mokiniams skyrius, kuriame gabiesiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams mokytis padeda 24 mokytojai. Padedant Vilniaus m. savivaldybei, įkurtos Visos dienos mokyklos grupės;
- **poveikis mokiniams** – pradinio ugdymo programos mokiniai per pastaruosius dvejus metus pagerino rusų kalbos skaitymo ir rašymo įgūdžius, pagrindinio ugdymo – pagerino lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir kitų dalykų žinias. Visos dienos mokyklos grupėse ugdoma 80 procentų 1-4 klasių mokinių.

Išorės vertintojos daro išvadą, kad mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas stiprina visų bendruomenės narių atsakomybę už mokyklos veiklą ir turi įtakos pokyčių planavimui, inovacijų diegimui, kokybiškesniam, saugiam ir sveikam mokinių ugdymuisi mokykloje.

Vilniaus „Saulėtekio“ mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos išorinio rizikos vertinimo analizė už pastaruosius (2017, 2018, 2019) metus.

Rodiklis	Vertinimo lygis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1.1. Asmenybės	3	Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs.	Nors, Mokyklos pažangos ataskaitos (NMVA) duomenimis, 88 proc. mokinių

tapsmas	<p>Mokinių nuomonių apklausos duomenimis: 91 proc. (įvertis – 3,3) mokinių patvirtino, kad jų gabumus ir polinkius žino mokytojai; 91 proc. (įvertis – 3,4) mokinių teigė, kad daugelis bendraklasių žino savo gabumus, polinkius.</p> <p>Gabieji mokyklos mokiniai dalyvauja įvairiuose konkursuose, olimpiadose (ypač geri jų pasiekimai gimtosios k. (rusų) olimpiadose). Mokiniai skatinami pasireikšti kaip neformalieji lyderiai: jie įtraukiami į Mokinių tarybos veiklą, atstovauja mokyklai įvairiuose projektuose, Vilniaus miesto ir Naujininkų bendruomenės renginiuose.</p> <p>Mokyklos bendruomenėje susitarta, kaip stebėti ir fiksuoti mokinio asmens tapsmą. Mokiniai turi individualios pažangos aplankus, skirtus fiksuoti ir įsivertinti dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymosi pažangą. Mokyklos direktorės ir mokytojų teigimu, jau matomi teigiami pokyčiai šioje srityje.</p> <p>Mokiniai gerai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nors mokykloje mokosi 425 skirtingo amžiaus, įvairių kultūrų, tautybių mokiniai, tačiau rizikos vertinimo metu nepastebėta nė vieno destruktivaus elgesio atvejo; • mokinių nuomonių apklausos duomenimis, 92 proc. (įvertis – 3,4) mokinių teigia, kad „Mokykloje mokosi, kaip reikėtų elgtis stresinėse ar konfliktinėse situacijose, kaip spręsti problemas“, 89 proc. mokinių pripažįsta, kad „Mokykloje rūpinamasi sveika gyvensena (sveiku gyvenimo būdu)“ (įvertis – 3,5), tam pritaria ir 92 proc. tėvų; • mokinių nuomonių apklausos duomenimis, teiginiui „Jeigu mokiniai pasako mokytojui, kad vyksta patyčios, mokytojas tikrai sprendžia šią problemą“ pritaria 89 proc. respondentų (įvertis – 3,4), 92 proc. mokinių pritaria teiginiui „Jei prasižengiu mokykloje, su 	<p>teigė, kad mokytojai padeda atpažinti gabumus, polinkius, mokykla pripažįsta, kad susiduria su gabių mokinių atpažinimo sunkumais, todėl jų gabumai yra nepakankamai ugdomi atskirų disciplinų pamokose. Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) nariai teigė, kad mokykloje nėra priimta bendrų susitarimų, kaip identifikuoti gabius mokinius, jų polinkius ir gebėjimus. Gabių mokinių sistemingam ugdymui plėtoti trūksta tyrimų duomenų.</p> <p>Su šia problema susiduria ne tik mūsų mokyklos bendruomenė, nes šis klausimas nėra išspręstas šalies lygmeniu.</p>
---------	---	---

	<p>manimi elgiamasi teisingai“ (įvertis – 3,4). Tai leidžia teigti, kad dauguma mokinių adekvačiai vertina savo elgseną ir jos pasekmes. Mokykloje įsteigtas Tolerancijos centras, kurio veikla yra svarbi mokyklos bendruomenei. Mokiniai dalyvauja meniniuose projektuose, akcijose, skirtose Holokausto aukoms atminti, Lietuvos žydų kultūros puoselėjimo projektuose. Tai yra vienas pagrindinių mokinių pilietiškumo ugdymo ir Tolerancijos centro veiklos tikslų.</p> <p>Kryptingo meninio ugdymo bei meninių projektų įtaka mokyklos veiklai yra akivaizdi: mokykla nepraranda patrauklumo, didėja mokinių skaičius priešmokyklinėse grupėse ir pradinio ugdymo klasėse, gerėja Naujininkų seniūnijos vaikų užimtumas po pamokų, dėl to mažėja nepilnamečių nusikalstamumas seniūnijoje.</p> <p>Mokinių nuomonių apklausos duomenimis, 95 proc. (įvertis – 3,5) mokinių pritarė teiginiui „Mokykloje su visais (lėtesnio būdo, naujokais, jaunesniais ir kt. mokiniais) elgiuosi pagarbiai“.</p> <p>Mokiniai nori ir tinkamai moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kurti ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių nuomonių apklausos duomenimis, 81 proc. (įvertis – 3,2) mokinių teigė, kad „Mokykloje jie noriai įsitraukia į bendras mokyklos veiklas (renginius, mokyklos gražinimo akcijas ir kt.)“. <p>Kasmetinis dalyvavimas tradiciniuose mokyklos ir Naujininkų bendruomenės renginiuose sudaro sąlygas mokiniams tinkamai socializuotis, bendrauti ir bendradarbiauti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių teigimu, mokykloje veikia daug patrauklių būrelių: popchoro studija „Abrakadabra“, jaunučių ir jaunių choro studijos, lietuvių liaudies šokių, šiuolaikinių šokių, lietuvių liaudies dainų, dailės, šiuolaikinės muzikos, dainuojamosios poezijos, individualaus instrumento studijos, sporto būreliai ir kt. Tai patvirtina ir nuomonių apklausų duomenys: 86 proc. (įvertis – 3,4) 	
--	--	--

		<p>mokinių teigė, kad „Mokykloje yra daug įdomių būrelių, renginių ir kitų veiklų“, tam pritaria ir 87 proc. (įvertis – 3,3) tėvų;</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktyvi mokyklos projektinė veikla (sėkmingai įgyvendinami mokyklos, nacionaliniai ir tarptautiniai projektai) įtraukia mokinius, sudaro sąlygas jiems ugdytis bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti. <p>Dauguma mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, mokosi projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, kelti tikslus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių nuomonių apklausoje 85 proc. (įvertis – 3,2) mokinių teigė, kad „Daugelis bendraklasių rimtai žiūri į mokymąsi, turi tolesnio mokymosi planų“; • 2018 m. Mokyklos pažangos ataskaitos duomenimis, aukščiausio mokinių pritarimo sulaukė teiginys „Man yra svarbu mokytis“ (įvertis – 3,7). <p>Mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams bręsti kaip asmenybėms – vyrauja geri tarpusavio santykiai, pagarba vienas kitam nepaisant tautinių, kultūrinių, socialinių skirtumų, mokiniai noriai bendrauja, bendradarbiauja, veikia kartu ir planuoja ateitį.</p>	
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	<p>Kuriama mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pažangos stebėsenos sistema: mokinys pildo įsivertinimo anketą, vyksta pokalbis su klasės auklėtoju, sudaromas pažangos planas, kuris įgyvendinamas, pažanga stebima, aptariama ir, esant reikalui, planas koreguojamas.</p> <p>Mokyklos įsivertinimo duomenimis, teiginiui „Su manimi aptariamose mokymosi sėkmės“ pritaria dauguma mokinių (įvertis – 3,0), teiginiui „Aš esu įtraukiamas į savo vaiko mokymosi sėkmių aptarimus“ pritaria dauguma tėvų (įvertis – 3,4).</p> <p>Mokinių nuomonių apklausos duomenimis, teiginiui „Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą“ pritaria 92 proc.</p>	<p>Nors Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše pateikti susitarimai dėl mokinio individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo, fiksavimo, analizės ir informavimo pastebimi, bet vertintojų stebėtose pamokose Mokinio pasiekimų ir Kompetencijų vertinimo apšankai naudojami retai (3,4 proc. stebėtų pamokų).</p> <p>Rekomenduojama mokytojams ir mokiniams tobulinti Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei Kompetencijos vertinimo</p>

		<p>mokinių (įvertis – 3,4), 96 proc. tėvų sutinka su teiginiu „Mokytojai su manimi/mumis aptaria vaiko mokymosi pasiekimus, tikslus ir mano vaikui keliamus lūkesčius“.</p> <p>Daugumą tėvų tenkina jų vaikų mokymosi rezultatai: tėvų nuomonių apklausos duomenimis, su teiginiu „Apskritai aš esu patenkinta(-s) savo vaiko mokymosi rezultatais“ sutinka 81 proc. 5 – 10 kl. mokinių tėvų (įvertis – 3,2).</p> <p>2017-2018 m. m. 27,5 proc., 2018-2019 m. m. 39,6 proc. mokinių nuo bendro mokinių skaičiaus dalyvavo įvairiuose Vilniaus m., šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose. 2017–2018 m. m. 98 (19,4 proc. nuo dalyvavusių mokinių skaičiaus), o 2018–2019 m. m. – 65 (18,6 proc. nuo dalyvavusių mokinių skaičiaus) mokinių tapo konkursų ir olimpiadų, dažniausiai kūrybinių, prizininiais ir laureatais. 12,6 proc. dalyvavusių mokinių pasiekimai konkursuose „Kengūra“, „Olympis“, „Kings“ įvertinti diplomais, padėkomis;</p> <p>Dalyvaudami įvairiuose socialiniuose, edukaciniuose projektuose, kuriuos inicijuoja mokyklos bendruomenė, Naujininkų seniūnija ir kitos organizacijos, mokiniai ugdo bendrąsias ir dalykines kompetencijas, vertybes, įprasminančias svarbiausius moralinius ir demokratinės visuomenės principus. Šių projektų veiklose dalyvauja iki 50 proc. mokinių (pvz., 2017-2018 m. m. projekte „Lietuvos žydų gyvenimas ir kultūra. Litvakai. 900 metų istorijos“ dalyvavo 170 mokinių (41 proc.), Nacionaliniame kino edukacijos projekte „Mokausi iš kino“ - 210 mokinių (50 proc. visų mokinių)).</p>	aplankus.
2.1. Orientavimasis į asmenybės tapsmą	2	<p>Mokiniais sudaromos priimtinos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją:</p> <p>Daugiausiai profesinio orientavimo bei karjeros ugdymo veiklų atlieka klasių vadovai ir mokytojai.</p> <p>Mokykloje periodiškai organizuojamos tradicinės profesinio orien-</p>	Vertintojų ataskaitoje nurodoma, jog Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybės mokykloje vidutiniškai siejamos su mokinių ugdymosi galimybėmis. Mokykloje nėra ugdymo karjerai koordinatoriaus.

		<p>tavimo išvykos, mokyklos interneto svetainėje mokiniai ir jų tėvai gali rasti naudingos informacijos apie profesijas bei tolesnio mokymosi galimybes.</p> <p>Mokykloje vykdomi pavieniai tyrimai (pavyzdžiui, socialinė pedagogė sudaro galimybes 8 – 10 klasių mokiniams pildyti John L. Hollando savarankiško profesijos pasirinkimo klausimyną), tačiau informacijos, kaip, remiantis gautais duomenimis, mokiniams sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, interesus, bendruomenė neturi.</p> <p>Mokinių nuomone, pamokose įgyjamos žinios turi įtakos būsimos profesijos pasirinkimui ar apsisprendimui dėl tolesnio mokymosi: mokinių nuomonių apklausos teiginiui „Mes dažnai aptariame, kaip pamokose įgytos žinios mums padeda gyvenime, planuojant karjerą“ pritarė 84 proc. tyrime dalyvavusių mokinių (įvertis – 3,3).</p>	<p>Iš ES projekto lėšų 2020-2022 metams mokykloje įvestas Ugdymo karjerai specialisto etatas.</p>
2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius	2	<p>Mokiniai pripažįsta, jog pagalba mokykloje jiems teikiama – nuomonių apklausos duomenimis, 93 proc. mokinių žino, kur ir kokios pagalbos mokantis gali tikėtis, 90 proc. respondentų patvirtino, kad gali naudotis konsultacijomis esant poreikiui (įvertis – 3,4).</p> <p>Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpnesniems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui. vertinimo vidurkis – 2,23, dažniausias vertinimas.</p> <p>Teikdama pagalbą mokiniams, mokykla lanksčiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais, vyrauja susitarimai dėl paramos ir pagalbos mokiniams teikimo tvarkos, susitarimai aiškūs ir sistemingi.</p> <p>Vilniaus m. savivaldybės iniciatyva, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, nuo 2018-09-01 mokykloje-daugiafunkciame centre įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis. Veikia 5 ugdymo grupės, kurias lanko 1 – 4 klasių mokiniai.</p>	<p>Švietimo pagalba mokiniams teikiama nuolat. Tačiau, mokykloje trūksta specialiojo pedagogo, kai kuriems pedagogams nepakanka kompetencijų dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, trūksta įvairesnių mokymo(si) priemonių – visi šie aspektai trukdo veiksmingai ugdyti kiekvieną mokinį, deramai atsižvelgiant į jo poreikius ir gebėjimus.</p> <p>Rekomenduojama tobulinti švietimo pagalbos specialistų kvalifikaciją. Mokytojų padėjėja ruošiasi įgyti specialiojo pedagogo kvalifikaciją.</p>

<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės</p>	<p>2</p>	<p>Mokyklos veikla iš dalies orientuota į ateities iššūkius, ugdymo kokybės gerinimą ir įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą.</p> <p>2016 – 2020 m. strateginiame veiklos plane įvardinti iš esmės į ugdymo sėkmę orientuoti strateginio laikotarpio prioritetai, dėl kurių susitarė mokyklos bendruomenė:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimo programa. 2. Kryptingas kompleksinis meninis ugdymas. 3. Šalies piliečio, moksleivio pilietinės iniciatyvos ugdymas ir asmenybės dorinimas. 4. Neformalusis Naujininkų seniūnijos vaikų ir suaugusiųjų švietimas. 5. Materialinių išteklių panaudojimas ir žmogiškųjų išteklių tobulinimas. <p>Mokykloje tariamasi ugdymo kokybės klausimais: mokytojų nuomonių apklausos duomenimis, 100 proc. apklaustųjų patvirtino, kad vadovai vykdo proceso priežiūrą ir reikalauja korekcijų, atnaujinimo, 92 proc. mokytojų teigė, kad yra aktyvūs įsivertinimo proceso dalyviai, 96 proc. patvirtino, kad suvokia jo svarbą, 100 proc. naudojami gautais duomenimis tobulindami veiklą.</p> <p>2018 – 2019 m. m. veiklos plane numatytas įvairiapusis mokytojų kompetencijų tobulinimas - organizuojami tiksliniai, su mokyklos veiklos prioritetais susiję, seminarai mokymo individualizavimo ir diferencijavimo, ugdymo turinio atnaujinimo, mokyklos veiklos įsivertinimo, pagalbos mokiniams teikimo klausimais.</p> <p>Mokykla neblogai apsirūpinusi materialiniais ir finansiniais ištekliais (daugeliu atvejų juntama Vilniaus m. savivaldybės parama), turimas turtas ir priemonės tinkamai naudojamos ugdymo procese.</p>	<p>Mokykloje tariamasi dėl mokinių ugdymosi sėkmės, jų individualios pažangos, tačiau dalis susitarimų nepakankamai veiksmingi.</p> <p>Rekomenduojama susitarimus dėl mokinių ugdymo sėkmės fiksuoti mokyklos dokumentuose. Įgyvendinant strateginiame plane numatytas programas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir galimybes, sudaryti mokiniams lygias galimybes ugdytis.</p>
--	----------	--	--

<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas</p>	<p>2</p>	<p>Ugdomosios veiklos planavimo kokybė priimtina: mokykloje tariamasi dėl planavimo reikalavimų, stengiamasi, kad planai turėtų „gyvą“ formatą, būtų nuolat koreguojami ir tobulinami.</p> <p>Visi mokytojai pamokose planavo ugdyti mokinių bendrąsias ir/ar dalykines kompetencijas, dažniausiai – socialinę (50,9 proc.) ir komunikavimo (40,0 proc.). Pavienėse stebėtose pamokose (pvz., 2a1, 2a2, 4b2 kl. lietuvių kalbos, 5md kl. etikos, 3b kl. matematikos) šios kompetencijos buvo itin sėkmingai ugdomos: dirbdami porose, grupėje mokiniai pozityviai bendravo, buvo atsakingi, padėjo kitiems ir priėmė pagalbą; komunikuodami atsižvelgė į adresatą, situaciją, kūrė įvairius tekstus, pagrindė savo požiūrį. Pažinimo kompetencija planuota ugdyti 30,9 proc., mokėjimo mokytis – 34,5 proc., asmeninę – 25,5 proc., iniciatyvumo ir kūrybingumo – 9 proc. pamokų. Vertintojų komanda išskiria mokėjimo mokytis kompetencijos veiksmingo ugdymo pavyzdžius, fiksuotus 6mch kl. matematikos, 10md2 kl. lietuvių k. ir literatūros pamokose (mokiniai rinkosi reikiamas mokymosi priemones ir būdus, planavo mokymosi laiką, aptarė, kokios patirties įgijo ir kur ją galės pritaikyti).</p> <p>Ugdymo proceso planavimas ir veiklų tvarkaraščiai padeda mokiniams siekti iš(si)keltų tikslų. Valandas, skirtas mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, mokykla tinkamai panaudoja įvairių mokomųjų dalykų mokymosi pasiekimams gerinti (mokinių konsultacijoms), pagilintam gamtamoksliniam, meniniam ugdymui bei pagalbai atvykusiems iš užsienio mokiniams.</p> <p>Pamokų, klasių valandėlių, neformaliojo švietimo užsiėmimų tvarkaraštis padeda įgyvendinti ugdymo turinį, sudaro tinkamas sąlygas mokiniams siekti išsikeltų ugdymosi tikslų.</p>	<p>Vertintojams stebint ugdymo procesą pastebėta, jog mokytojai, keldami ugdymo tikslus, ne visada atsižvelgė į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą, o formuluoti mokymosi uždaviniai retai atliepė skirtingas mokymosi galimybes.</p> <p>Matoma, jog mokytojai, siekdami pamokos kokybės, mokosi, domisi ir seka naujoves, tačiau stebint pamokas dažnai fiksuoti tradicinio (mokymo) paradigmos elementai.</p> <p>Rekomenduojama dalyvaujant ES projekte, įgyvendinant mokyklos tobulinimo planą 2020-2023 mokslo metams, prioritetinį dėmesį skirti pereinant iš tradicinės paradigmos ugdymo į šiuolaikinės paradigmos ugdymą.</p>
-----------------------------------	----------	--	--

<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas</p>	<p>2</p>	<p>Mokinių nuomonių apklausos duomenys rodo aukštą tikėjimą mokymosi galiomis: „Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą“ (pritarimas – 91 proc., įvertis – 3,4), tačiau tik 3 (5,45 proc.) stebėtose pamokose mokytojai leido pasirinkti temas, paklausė, kokie mokinių lūkesčiai pamokai.</p> <p>Ugdymo proceso stebėseną rodo, jog mokytojų parengtos ar parinktos užduotys, medžiaga ir naudotos mokymo priemonės dažnu atveju skatino mokinių smalsumą ir dėmesį:</p> <p>32,73 proc. stebėtų pamokų mokiniai buvo atsakingi, aktyvūs mokymosi dalyviai, dirbo nuo pamokos pradžios iki pabaigos ir atliko tai, ko iš jų buvo tikimasi;</p> <p>54,55 proc. stebėtų pamokų naudotos užduotys ir mokymo(si) medžiaga skatino daugumos mokinių smalsumą ir dėmesį.</p> <p>Pamokų stebėseną rodo, jog kiekvienoje pamokoje vyrauja tinkamas IKT naudojimas.</p> <p>Mokiniais rodyti tinkami mokymosi įprasminimo būdai.</p> <p>Stebėtose pamokose naudojami mokymo metodai, formos ir užduotys padėjo mokiniams įgyti matematikos, lietuvių k. ir literatūros, istorijos žinių, tinkamai ugdyti mokinių realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.</p> <p>Mokytojai patenkinamai ugdė kiekvieno gabumus, padėjo silpnesniems, tikėjo mokinio galiomis, leido klysti. Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpnesniems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui“ vertinimo vidurkis – 2,35. Kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 12 pamokų (21,82 proc.) – šiose pamokose mokiniai aktyviai atsakinėjo į pateiktus klausimus, buvo skiriamas nuolatinis dėmesys kiekvienam vaikui, skatinta asmeninė pažanga.</p> <p>Pamokos aspektas „Mokiniui leidžiama klysti, taisyti klaidas, iš jų mokytis“ kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 23 pamokose</p>	<p>Vertintojų pastebėta, jog mokymosi lūkesčiai kelti nesistemiškai, pamokose trūko mokinių galimybes atitinkančių mokymosi iššūkių. Dalyje stebėtų pamokų mokymosi lūkesčiai buvo per žemi arba per aukšti, neatitiko dalies mokinių galimybių.</p> <p>Rekomenduojama ugdymo procese taikyti tinkamiausius metodus, skatinančius mokinius įgyti gyvenimiškos patirties ir ugdytis bendrąsias bei dalykines kompetencijas, reikalingas siekiant sėkmingo ugdymo(si).</p>
--	----------	---	--

		(41,82 proc.). Supratinga mokytojų reakcija į mokinių klaidas vertintojų stebėtose pamokose dažnu atveju stiprino mokinių motyvaciją.	
3.3. Ugdymosi organizavimas		<p>Pamokose mokiniams sudaroma neišskirtinė galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje.</p> <p>Ugdomi reikiami mokinių socialiniai įgūdžiai, gebėjimas bendradarbiauti. Dalyje pamokų stebėta ugdymo turinio integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo atvejų. Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi. Įgyvendinant kryptingą meninį ugdymą tinkamai siejamas formalus ir neformalus vaikų švietimas.</p> <p>Stebėtų pamokų protokolų analizės duomenimis, rizikos vertinimo metu daugumoje pamokų stebėti tradicinio ugdymo epizodai.</p> <p>Daugelyje pamokų vyravo mokymo paradigma, didžioji dalis mokytojų bando dirbti šiuolaikiškai, tačiau maža dalis mokytojų dirba šiuolaikiškai.</p> <p>Daugumoje (67,3 proc.) stebėtų pamokų tinkamai naudotos mokymo priemonės – sporto inventorių, technologijų, garso įrašymo įranga, mokytojų parengta dalijamoji medžiaga (užduotys), lentelės, kortelės, laikraščiai, siūlai – padėjo mokiniams aiškiau suvokti ugdymo turinį, aktyvino mokymąsi, motyvavo mokinius dirbti pagal gebėjimus, sudarė sąlygas stiprinti mokymosi patirtis bei tinkamai jomis remtis. Siekiant vaizdumo, mokymosi patrauklumo naudoti skaitmeniniai mokymo ir informacijos šaltiniai, IKT naudotos ne tik pamokos uždaviniams skelbti ir vaizdinei mokymo(si) medžiagai demonstruoti (45,45 proc. stebėtų pamokų), bet ir kiekvieno mokinio sėkmingam mokymuisi (16,36 proc. stebėtų pamokų).</p>	<p>Vertintojų grupė, išnagrinėjusi mokyklos dokumentus ir pamokų stebėjimo duomenis, nustatė, kad daugelyje pamokų stebėti tradicinio ugdymo elementai neskatino mokinių aktyvumo, iniciatyvumo, bendradarbiavimo.</p> <p>Stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją nepakankamai taikyti aktyvaus ugdymo(si) metodai.</p> <p>Rekomenduojama dalyvaujant ES projekte „Kokybės krepšelis“, tobulinti pamoką kaip vieną veiksmingiausių priemonių siekiant kokybiško mokinių ugdymo(si). Mokytojai bus motyvuojami organizuojant ugdymo procesą, iš tradicinio ugdymo pereiti į šiuolaikinį ugdymą.</p>

<p>3.4. Mokymasis</p>	<p>2</p>	<p>Mokiniai suvokia, jog pamoka yra viena veiksmingiausių priemonių siekiant kokybiško ugdymo. Mokinių nuomonių apklausos duomenimis su teiginiu „Pamokose mes skatinami kelti sau mokymosi tikslus, planuoti savo darbą“ sutinka 87 proc. mokinių (įvertis – 3,3). Rečiau mokiniai gali pasirinkti, kaip (koku būdu) atlikti užduotis (teiginiui pritarė 75 proc. mokinių). Daugumoje (57,6 proc.) pamokų mokiniai skatinti sieti ugdymo turinį su gyvenimo patirtimi. Apibendrinus vertintojų stebėtų pamokų protokolus, matyti, kad pamokos aspekto „Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi“ vertinimo vidurkis yra 2,75. Šis aspektas 15 pamokų (27,3 proc.) paminėtas kaip stiprusis. Mokomoji medžiaga tinkamai susieta su gyvenimo patirtimi. Mokytojų ir mokinių apklausos taip pat patvirtino stiprų mokomosios medžiagos siejimą su mokinių patirtimis (pritarimas teiginiams atitinkamai 100 proc. ir 84 proc.). Dalyje pamokų (32,7 proc.) mokiniai mokytis kurti savo žinojimą panaudojant savo ir kitų patirtį, tyrinėjant, sprendžiant problemas.</p>	<p>Vertintojų pastebėta, jog ugdymo procese vyravę tradicinio ugdymo elementai (ypač ugdymo metodai) neskatinė savivaldaus mokinių mokymosi. Pasigendama pamokose kūrybiškumo ugdymo elementų mokinių pačių organizuojamos veiklos pamokoje. Rekomenduojama mokytojams taip pat kartu su mokiniais rengti dalykinius projektus netradicinėje aplinkoje už mokyklos ribų, laboratorijose, muziejuose, parkuose ir kt.</p>
<p>3.5. (Iš)vertinimas ugdymui</p>	<p>2</p>	<p>Siekiant mokinių kokybiško ugdymo, dalyje vertintojų stebėtų pamokų sudarytos sąlygos mokiniams patirti mokymosi sėkmę, gauti tinkamą grįžtamąjį ryšį, nebijoti klysti. Pamokos aspekto „Abipusis grįžtamas ryšys“ padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos. Grįžtamas ryšys, skatinęs mokinius pasitikėti savo jėgomis, siekti daugiau, kvietęs ne tik konstatuoti, kas gerai ar blogai atlikta, bet ir apmąstyti procesą, stebėtas 1b kl. pasaulio pažinimo ir muzikos, 2a, 4a kl. lietuvių k., 10mch kl. lietuvių k. ir literatūros, 5md kl. gimtosios k. (rusų), 6mch kl. matematikos pamokose. Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti, mokytis</p>	<p>Vertintojų pastebėta, jog daugelyje pamokų mokytojai nepateikdami konkrečių pamokos rezultatų vertinimo kriterijų, nepanaudojo galimybių stiprinti mokinių atsakomybę už mokymosi rezultatus, nesudarė tinkamų sąlygų įsivertinti asmeninę pažangą. Rekomenduojama mokytojams skatinti mokinius kiekvienoje pamokoje matuoti asmeninę pažangą, pildyti Mokinio kompetencijų aplanką.</p>

	<p>suvokti, kas jiems padeda ar trukdo siekti pažangos. dalyje stebėtų pamokų taikyti tinkami įsivertinimo būdai (spalvotos kortelės, mokytojų paruoštos lentelės su klausimais, nebaigti sakiniai, pažangos laipteliai) ne tik padėjo mokiniams susidaryti adekvatų vaizdą apie daromą pažangą pamokoje, bet ir paskatino gilesnę ugdymo(-si) proceso refleksiją.</p>	
--	--	--

4. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos vadovų mokėjimas dirbti komandoje. 2. Pakankamai stiprios mokyklos strategijos planavimo tradicijos. 3. Pakankamas mokytojų intelektualinis potencialas. 4. Skatinamos pedagogų iniciatyvos. Įgyvendinami pažangiausi ugdymo metodai bei koncepcijos. 5. Geras mikroklimatas ir jauki aplinka. 6. Mokiniai sėkmingai socializuojasi į šalies visuomenę kryptingo kompleksinio meninio ugdymo pagalba. 7. Tobulinama Mokinių asmens pasiekimų ir pažangos sistema. 8. Įkurtas Pagalbos mokiniui mokantis teikimo centras. 9. Veikia Visos dienos grupės pradinio ugdymo mokiniams. 10. Įgyvendinamas priešmokyklinis ugdymas. 11. Parengti ir patvirtinti nauji mokyklos nuostatai. 12. Mokiniai 5-10 klasių dalyvauja ES projekte “Kokybės krepšelis“ 2020-2022 metams. 13. Mokykla dalyvauja Vilniaus miesto savivaldybės programoje “Romų integracija į šalies visuomenę 2020-2023 metams“. 14. Atlikta mokyklos pastato renovacija. 15. Vilniaus miesto savivaldybės skiriamų lėšų pagalba atnaujinta mokyklos materialinė bazė. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didėja nedarniose šeimose augančių vaikų bei socialiai problemišku mokinių skaičius. 2. Nemažai mokinių be pateisinamos priežasties praleidžia daug pamokų. 3. Išliko mokinių skaičiaus mažėjimo tendencija. 4. Neišnaudotos bendradarbiavimo su tėvais galimybės. 5. Mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių ugdymo(si) pasiekimai lietuvių kalbos nepasiekia Vilniaus miesto bendrojo lavinimo mokyklų vidurkį. Standartizuotų testų rezultatai 8 klasėse nepasiekia šalies vidurkį. 6. Sudaryti lygias galimybes ugdytis įvairių gebėjimų mokiniams. 7. Tobulinti mokyklos-daugiafunkcio centro kokybės veiklos įsivertinimą.

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalyvaujant ES ir šalies projektuose įsigyti kompiuterinę techniką ir mokomąsias programas bei kelti mokytojų kvalifikaciją. 2. Teikti pagalbą mokiniui ir mokytojui siekiant užtikrinti švietimo veiksmingumą. 3. Mokymosi motyvacijos stokojančių vaikų tėvams vykdyti pedagoginį švietimą. 4. Plėtoti tarptautinio bendradarbiavimo patirtį dalyvaujant projektuose, renginiuose bei akcijose. 5. Susitarta dėl Geros mokyklos koncepcijos įgyvendinimo. 6. Mokyklos bendruomenė dalyvaus ES projekte “ Kokybės krepšelis“ Bus įgyvendintas mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tobulinimo planas. 7. Mokytojams bus sudarytos sąlygos valstybės ir ES lėšomis įgyti antrą mokytojo specialybę. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nestabili politinė situacija ir didėjanti šalies ekonominė krizė. 2. Smurto ir patyčių demonstravimas žiniasklaidoje. 3. Mokyklų tinklo optimizavimas ir demografiniai pokyčiai daro įtaką pedagogų užimtumui ir gali sukelti mokytojų neramumus dėl gresiančio nedarbo. 4. Didėjanti mokinių ir tėvų emigracija daro įtaką mažėjančiam mokinių skaičiui mokykloje. 5. Po dešimties metų nebus specialistų, gebančių dirbti tautinių mažumų mokykloje.

5. UGDOMOSIOS VEIKLOS SITUACIJA

Vilniaus “Saulėtekio“ mokyklos-daugiafunkcio centro (buvusi “Saulėtekio“ vidurinė mokykla) bendruomenė jau ketvirtą dešimtmetį savo profesinį darbą sėkmingai orientavo šių prioritetinių programų įgyvendinimui ir tolesniam veiklos efektyvumo didinimui:

- Vaikų, nelankančių mokyklos bei ikimokyklinių įstaigų, ugdymosi užtikrinimas ir Nusikalstamumo bei psichinės priklausomybės prevencija;
- Mokyklos ugdymo proceso modernizavimas;
- Kryptingas kompleksinis meninis ugdymas;
- Moksleivių asmenybės dorinimas;
- Šalies piliečių bei moksleivių pilietinės iniciatyvos ugdymas.

Absoliučios daugumos minėtų programų pagrindiniai tikslai jau yra įgyvendinti, tačiau siekiant sutelkti mokyklos bendruomenės pastangas esmiems švietimo pokyčiams, kurie būtini atsižvelgiant į visuomenės ir mokyklos bendruomenės lūkesčius, Valstybinės pažangos strategiją “Lietuvos pažangos strategija “Lietuva 2030“, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatas ir keliamus tikslus bei uždavinius švietimui, mokyklos bendruomenės prioritetus, daugelis programų ateityje bus **tęsiamos tobulinant** ugdomojo proceso **efektyvumą**.

6. STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Kryptingu kompleksiniu meniniu ugdymu grįsta humanistinio ugdymo filosofija, įvairių tautybių, kultūrų, socialinių grupių mokinių bendrystės puoselėjimas sukuria tinkamas prielaidas kiekvieno mokinio asmenybės tapsmui ir sėkmingai integracijai į Lietuvos visuomenę.
2. Mokykloje-daugiafunkciame centre sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams bręsti kaip asmenybėms – vyrauja geri tarpusavio santykiai, pagarba vienas kitam nepaisant tautinių, kultūrinių, socialinių skirtumų, mokiniai noriai bendrauja, bendradarbiauja, veikia kartu ir planuoja ateitį.
3. Vilniaus „Saulėtekio“ mokyklos – daugiafunkcio centro orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą yra neišskirtinis: dėmesys mokinių gabumų, polinkių pažinimui, asmeninės kompetencijos įsivertinimui mokykloje nesistemingas, ugdymas karjerai nesudaro paveikių sąlygų mokinio asmenybės ugdymui(si).
4. Su gyvenimo praktika susietas ugdymo turinys, mokytojų parengtos užduotys, mokymosi medžiaga ir priemonės, palanki mokymuisi atmosfera vertintojų stebėtose pamokose dažnu atveju stiprina mokinių motyvaciją, skatina mokinių įsitraukimą ir smalsumą.
5. Daugumoje pamokų vyravusi ugdymui(si) palanki atmosfera, mokymuisi naudotos medžiagos ryšys su gyvenimo praktika, tinkamai parinktos užduotys, priemonės ir informacinės – komunikacinės technologijos skatina mokinių smalsumą, dėmesį ir motyvaciją.
6. Nesistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai, organizuojant kiekvieno mokinio mokymą(si) tinkamai neatsižvelgiama į skirtynes, diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo stoka, neskaitoma mokymosi motyvacijos, neugdo aukštesnių mąstymo gebėjimų, nesudaro galimybių siekti aukštų ugdymosi rezultatų, dalyje pamokų nesudaromos tinkamos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal gebėjimus, polinkius ir patirti mokymosi sėkmę.
Vilniaus „Saulėtekio“ mokyklos – daugiafunkcio centro ugdymo(si) planavimas nepakankamai orientuotas į kiekvieno besimokančiojo geresnių ugdymo(si) rezultatų siekį ir mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų įgijimą.
7. Sudėtinga šalies demografinė, socialinė, ekonominė būklė, sąlygojanti visuomenės kultūrinių, dvasinių vertybių nuosmukį, daro didelį poveikį ir socialinei aplinkai Naujininkų seniūnijoje. Mokykloje kasmet daugėja socialinės atskirties šeimų, o kartu ir socialiai bei pedagogiškai apleistų vaikų skaičius. Naujininkuose įvairių, priklausomybę sukeliančių medžiagų, vartojimo tendencija tarp jaunimo tampa grėsmingu socialiniu reiškiniu. Mokykloje mokosi apie 40 procentų mokinių iš socialiai remtinų šeimų. Toks vaikų socialinis statusas šeimoje skatina dažną pamokų praleidinėjimą, o tai savo ruožtu daro neigiamą įtaką mokinių motyvacijai bei pažangai. Todėl mokyklos bendruomenė susiduria su viena pagrindinių problemų-mokyklos nelankymo bei pamokų praleidinėjimo problema. Per pastaruosius penkerius (2016-2020) metus įgyvendintos: Vaikų nelankančių mokyklos bei ikimokyklinių įstaigų, ugdymosi užtikrinimo programa, Nusikalstamumo ir psichinės priklausomybės prevencijos programa. Įgyvendinti tęstiniai prevenciniai projektai: „Pozityvi tėvystė“, „Būkime kartu“, „Padėk pritapti“. Projektų ir programų dėka pagerėjo ugdytinių ugdymosi rezultatai ir pamokų lankomumas, ugdytiniai dalyvavo užimtumo, poilsio, neformalaus ugdymo, asocialumo prevencijos programose, patobulintos socialinio ir prevencinio darbo formos.

8. Mokyklos bendruomenė susitelkusi kasdieninės veiklos efektyvumui užtikrinti, diegiant veiksmingas sistemas ir procesus, užtikrinančius produktyvų visų išteklių panaudojimą. Per pastaruosius penkerius (2016-2020) metus įgyvendintos programos: Turtinimo ir aprūpinimo šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis ir mokytojų darbo vietų kompiuterizavimo programa, Mokyklos ugdymo proceso modernizavimo programa, Materialinių išteklių panaudojimas ir žmogiškųjų išteklių tobulinimo programa. Bendruomenė dalyvavo įgyvendinant projektus: Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra, Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas, Mokyklos tobulinimas . Per pastaruosius penkerius (2016-2020) metus gauta papildomai nebiudžetinių lėšų – 80 000 eurų. Už lėšas įsigyta: priemonių, įrengtos priešmokyklinio ugdymo patalpos, atnaujinti informacinių kompiuterinių technologijų kabinetai, kompiuterizuotos vietos mokytojams, atliktas edukacinių erdvių remontas.
9. Per pastaruosius penkerius metus neįgyvendinta Neformalaus Naujininkų seniūnijos vaikų ir suaugusių švietimo programa dėl resursų stokos.

7. MOKYKLOS –DAUGIAFUNKCIO CENTRO VEIKLOS STRATEGIJA

MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO VIZIJA

Mokyklos bendruomenė įsipareigoja siekti, kad penkerių metų perspektyvoje Vilniaus “Saulėtekio” mokykla-daugiafunkcis centras taptų **išskirtine** šalies bendrojo lavinimo pagrindine mokykla-daugiafunkciu centru, kuriame organizuojant šiuolaikiškai modernų ugdymo procesą, remiamasi socialinio emocinio ugdymo principais:

- mokytojai naudoja aiškius ir kokybiškus metodus, stiprinančius socialinius ir emocinius įgūdžius, įtraukia socialines ir emocines kompetencijas į bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo programas;
- mokiniai turi galimybes bendrauti, kurti pozityvius santykius su suaugusiaisiais saugioje mokymosi aplinkoje;
- mokytojai, kiti mokyklos darbuotojai bei tėvai rūpestingai drąsina, atpažįsta mokinių pasiekimus ir poreikius, modeliuoja bei stiprina socialines ir emocines kompetencijas, siekdami padėti mokiniams prisitaikyti mokykloje.

MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO MISIJA

Mokyklos bendruomenė, atsižvelgdama į minėtus profesinės veiklos prioritetus, sąmoningai prisiima sau išskirtinę, – ne deklaracinę, o realistinę misiją: ugdyti priešmokyklinio ugdymo vaikus, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokinius – dalykiškai kompetentingus, dvasingus ir kūrybingus žmones, kupinus pilietinės drąsos bei gyvenimo džiaugsmo, suvokiančius ir įprasminančius savo nepakartojamą vaidmenį ne tik asmeniniame, bet ir visos šalies gyvenime.

MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO FILISOFIJA

Mūsų mokyklai-daugiafunkciam centrai, tautai ir valstybei, pasaulio bendruomenei reikia ne tik išsilavinusio, daug žinančio, bet ir dorą, dvasingą žmogaus. Todėl mokykla-daugiafunkcis centras padeda mokiniui suprasti darnaus žmonių gyvenimo principus ir taisykles, moko humanistiniais principais ir taisyklėmis grįsti kasdieninę asmeninę gyvenimą, plėtoti asmens gebėjimus savarankiškai svarstyti esminius žmogaus egzistencijos klausimus, atsakingai apsispręsti ir veikti sudėtingame šiandienos pasaulyje.

MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO VERTYBĖS

1. Abipusė pagarba. Tolerancija. Orumas.
2. Bendruomenės narių bendradarbiavimas, pagrįstas susitarimu, nuomonės išklausa, demokratiškas santykių diegimas.
3. Lietuvos piliečio ugdymas tęsiant Kryptingo kompleksinio meninio ugdymo programas.
4. Saugi, sveika ir moderni mokykla.

MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO ATEITIES UGDOMOSIOS VEIKLOS PRIORITETAI

Mokyklos bendruomenė, toliau plėtodama aukščiau minėtas programas bei tobulindama ugdymo procesą ir atsižvelgdama į naujausių valstybės švietimo dokumentų nuostatas, 2020 – 2023 metais renkasi šias prioritėtines veiklos kryptis:

1. Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimo programa;
2. Kryptingo kompleksinio meninio ugdymo programa;
3. Materialinių išteklių panaudojimas ir žmogiškųjų išteklių tobulinimas.

MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO STRATEGINIAI TIKSLAI MISIJAI ĮGYVENDINTI

1. Kelti ugdytinių ugdymosi kokybę, atsižvelgiant į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei išgales, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu tempu, reikiamą dėmesį skiriant tiek bendrųjų asmens kompetencijų, tiek dalykinių kompetencijų ugdymui, įgyjant pagrindinius gebėjimus, įgalinančius sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą bei tapti pilietiškais visuomenės nariais.
2. Sukurti įvairesnes paskatas ir sąlygas mokytis priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo Naujininkų seniūnijos mokiniams ir mokinių tėvams dalyvauti bendruomenės veikloje. Plėtoti neformalaus vaikų, jaunimo, mokinių tėvų švietimo sritį, siekiant sukurti mokymosi visą gyvenimą švietimo įstaigą.
3. Ugdyti humanistinių vertybių sistemą puoselėjant mokinių dvasingumą, jų dorinį atsparumą antihumaniškiems poelgiams ir brandų, atsakingą bei iniciatyvų Lietuvos pilietį.

MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO STRATEGINIAI UŽDAVINIAI MISIJAI ĮGYVENDINTI

1. Diegti ugdymo procese moderniausias mokymo tendencijas, modernizuojant ugdymo turinį bei procesą, siekiant, kad ugdymasis taptų dialogiškas ir tyrinėjantis (įdomus ir auginantis, atviras ir patirtinis, personalizuotas, interaktyvus, aktualus), paremiantis mokymąsi ugdymas: (tikslingas, įvairus įvairiems, lankstus, partneriškas).
2. Stiprinti motyvaciją mokytis susiejant mokymąsi visą gyvenimą su Naujininkų seniūnijos mokinių, jaunimo, mokinių tėvų pasirinkimais, teikiant neformalaus vaikų, jaunimo ir mokinių tėvų švietimo paslaugas.
3. Skatinti mokinių saviugdą, kūrybiškumą ir savarankiškumą per formalų ir neformalų ugdymą bei siekti pariteto tarp žinių įsisąmoninimo ir įsitikinimų puoselėjimo visų dalykų pamokose bei neformalaus ugdymo renginių metu, įgyvendinti Pilietinio bei tautinio ugdymo metodus bei priemones.

MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO TAKTIKA STRATEGINIAMS TIKSLAMS ĮGYVENDINTI

Vilniaus “Saulėtekio” mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenė, įgyvendindama anksčiau minėtą misiją ir strateginius tikslus, vadovaujasi taktika: išskirtinė pagarba moksleivio asmenybei, siekiant harmoningos pusiausvyros tarp jo jausmų ir proto, tarp ugdytinio vidinės (dvasinės) ir išorinės (elgesio) pusių.

8. STRATEGINIO PLANO TIKSLAMS IR UŽDAVINIAMS ĮGYVENDINTI 2020–2025 METAIS VYKDOMOS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO PROGRAMOS, TARPTAUTINIAI, MIESTO, ŠALIES PROJEKTAI IR PRIEMONĖS

1.Strateginio plano programos pavadinimas / aprašymas. **Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimo programa.**

Programos strateginis tikslas: Kelti ugdytinių ugdymosi kokybę, atsižvelgiant į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei išgales, siekiant nuolatinių asmeninės pažangos mokiniui tinkamu tempu, reikiamą dėmesį skiriant tiek bendrųjų asmens kompetencijų, tiek dalykinių kompetencijų ugdymui, įgyjant pagrindinius gebėjimus, įgalinančius sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą bei tapti pilietiškais visuomenės nariais.

Programos strateginiai uždaviniai: 1.Skatinti ugdytinius dalyvauti dalykiniuose projektuose ir renginiuose, siekiant puoselėti ugdytinių mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės bei elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžius.

2. Tobulinti ir plėsti ugdymo turinį, siekiant padėti ugdytiniams ugdytis įvairias kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, naudojantis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove.

1. Tarptautinis projektas “Kokybės krepšelis“.

Tarptautinis projektas “Kokybės krepšelis“ Nr.09.2.1.ESFA-V-01-0001 finansuojamas Europos socialinio fondo lėšomis.

Tarptautinio projekto tikslas: Pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, įgyvendinant pokyčius savivaldybėse ir mokyklose.

Projekto trukmė: 2020-2022 metai.

Mokyklos-daugiafunkcio centro “Kokybės krepšelio“ **projekto tikslas.** Asmeninės mokinių ūgties socialinių kompetencijų stiprinimas.

1.Mokyklos-daugiafunkcio centro “Kokybės krepšelio“ **projekto uždavinys.** Gerinti pamokos vadybą, užtikrinant mokymosi įvairovę.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas (nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/numatytos lėšos)	Įgyvendinimo laikotarpis (nurodoma nuo – iki)
<p>1.1. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų tobulinimas pagal modulius.</p> <p>I. Modulis “Pamokos uždavinio formulavimas“.</p> <p>II. Modulis “Mokymosi organizavimas atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimybes“ (spec. poreikių ir gabieji mokiniai).</p> <p>III. Modulis “Mokymosi motyvacijos ir savivaldaus mokymosi stiprinimas“.</p> <p>IV. Modulis “Inovatyvus</p>	<p>1.1. Programos trukmė 40 valandų (5 mokymai po 8 val.).</p> <p>Dalyvavo ne mažiau nei 95 proc. (52 pedagogai) mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų.</p>	<p>Per dvejus metus bent 5 proc. pagerėjo 5-8 klasių mokinių pasiekimai ir pažanga, lyginant 2019-2020 m. m. gimtosios kalbos (rusų) ir literatūros, matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros metinius vidurkius.</p> <p>Bent 5 proc. pagerėjo mokinių lankomumo rodiklis lyginant su 2019-2020 m. m.</p> <p>Pagerėjo mokinių NMPP pasiekimų įvertinimų rodiklis: matematikos surinktų taškų vidurkis 4 kl. pagerėjo bent 2 proc. (nuo</p>	<p>1.1. Vienas modulis, 8 valandos, 1 diena, dalyvaus 50 mokytojų, kaina 650 eurų.</p> <p>Viso: 5 moduliai po 8 valandas, 40 valandų, 5 dienos, dalyvaus po 50 mokytojų.</p> <p>Viso: 3250 eurų (2 metams).</p>	<p>2020 m. IV ketvirtis – 2021 m. II ketvirtis.</p>

<p>ugdymas-išvyka į pasirinktą mokyklą“.</p> <p>V. Modulis. Pamokos tobulinimo galimybės naudojant išmaniąsias ugdymo priemones. ugdymo procese.</p>		<p>8,4 proc.), 8 kl. – bent 3 proc. (nuo 9,8 proc.), rašymo surinktų taškų vidurkis 4 kl. pagerėjo bent 2 proc. (nuo 7,3 proc.), 8 kl. – bent 3 proc. (nuo 17,3 proc.) (jeigu bus vykdomi)</p>		
<p>1.2. Ugdymo turinio ir proceso pritaikymas įvairių gebėjimų mokiniams.</p>	<p>1.2. EDUKA ir EMA mokyimo turiniu naudosis 200 pradinio ir pagrindinio ugdymo mokinių, 37 mokytojai.</p>		<p>1.2. EDUKA licencijų mokiniams ir mokytojams įsigijimo lėšos metams: 100 mokinių po 7 eurus. Viso: 700 eurų. 20 mokytojų po 15 eurų. Iš viso: 300 eurų. EMA licencijų mokiniams ir mokytojams įsigijimo lėšos metams: 100 mokinių po 7 eurus. Iš viso: 700 eurų. 7 mokytojams po 15 eurų. Iš viso: 105 eurai. Licencijų įsigijimui iš viso: 1805 eurai.</p>	<p>Priemonės įsigijimas: 2020 m. IV ketvirtis.</p>
<p>1.3. Mokinių asmeninės pažangos įsivertinimas.</p>	<p>1.3. SUN VOTE priemonėmis (testai, asmens pažangos matavimas, įsivertinimas) kiekviename pamokoje naudosis 5-8 klasių mokiniai, iš viso 160 mokinių.</p>		<p>1.3. SUN VOTE įsigijimo lėšos: 1 kompletas pultelių, su programine įranga 1000 eurų. 2 komplektai pultelių su programine įranga, 2000 eurų. Iš viso: 2000 eurų.</p>	<p>1.3. Priemonių įsigijimas: 2020 m. IV ketvirtis. Priemonės bus naudojamos projekto metu ir pasibaigus projektui.</p>

<p>1.4. Sąlygų sudarymas mokymosi įvairovei užtikrinant mokinių lygias galimybes ugdytis.</p>	<p>1.4. Šiuolaikiškais interaktyviais LED ekranais, Mazabook mokymo turiniu naudosis 5-8 klasių 170 mokinių. Nešiojamais kompiuteriais naudosis 1-8 klasių mokiniai, iš viso 270 mokinių.</p>		<p>1.4. Šiuolaikiško interaktyvaus LED ekrano lėšos: 1 LED ekranas, 2000 eurų. Viso: trys ekranai 6000 eurų. Nešiojamųjų kompiuterių lėšos: 19 kompiuterių po 499 eurus. Iš viso: 9481 euras. Licencijų mazabook įsigijimui: 3 licencijos po 100 eurų. Iš viso: 300 eurų. Iš viso priemonėms: 15 781 euras.</p>	<p>2021 m. II ketvirtis. Priemonės bus naudojamos projekto metu ir pasibaigus projektui.</p>
<p>1.5. Mokytojų dalinimasis patirtimi, kolegų pagalba kolegai.</p>	<p>1.5. 10 mokytojų (kurių pamokos išorės vertinimo metu įvertintos geriausiai) ne rečiau kaip vieną kartą per mėnesį stebės kolegų pamokas, vykdys stebėtų pamokų refleksiją ir analizę, iš viso bus stebima ne mažiau nei 30 matematikos, 30 rusų k., 30 lietuvių k. pamokų per mokslo metus Bent 30 proc. mokyklos mokytojų pateiks bent po vieną pamokos uždavinio pavyzdį. Sukauptas vertingų pamokų pavyzdžių bankas.</p>		<p>1.5. Atlygis mokytojams: 10 mokytojų po 100 eurų per mėnesį; 9000 eurų priedams pirmiems projekto metams; 10 000 eurų antriems projekto metams. Iš viso: 19 000 eurų.</p>	<p>2020 m. IV ketvirtis. 2021 m. I ketvirtis. 2022 m. I ketvirtis.</p>

<p>1.6. Sąlygų sudarymas pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokiniams organizuojant ugdymą(si) online būdu.</p>	<p>1.6. Sukurta mokyklos Online sistema naudosis visi priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai ir 1-10 klasių mokiniai, iš viso 430 mokinių.</p>		<p>1.6. Įsigytos priemonės: WEB kamera-125 eurai, 10 vnt.-1250 eurų. Mikrofonai - 1vienetas, 150 eurų. Mikrofonai - 2 vienetai, 300 eurų. SIM kortelės su internetu (apie 8 GB): 1 vienetas mėnesiui, vienam mokiniui - 40 eurų. 70 mokinių – 2800 eurų. Iš viso priemonėms: 4500 eurų.</p>	<p>2020 m. IV ketvirtis.</p>
<p>1.7. Pagalba 5-8 klasių mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens.</p>	<p>1.7. Įsteigtas 1 mokytojo padėjėjo etatas dvejiems mokslo metams, kurie dirba mokyklos Pagalbos mokiniui mokantis skyriuje.</p>		<p>1.7. Atlygis mokytojų padėjėjams: Vieno mėnesio atlygis, 1,0 etato, 1355,20 euro (12 mėnesių). Vieneriems metams, vienam mokytojo padėjėjui: 1,0 etato, 16 262,40 euro. Dvejiems metams, vienam mokytojo padėjėjui: 1,0 etato, 32 524,8 euro. Mokytojų padėjėjai, 1 etatas dvejiems metams iš viso: 32 524,8 euro.</p>	<p>2020 m. IV ketvirtis – 2022 m. II ketvirtis.</p>

2. Mokyklos-daugiafunkcio centro **“Kokybės krepšelio“** projekto uždavinys. Kryptingai tobulinti mokinių socialinę kompetenciją, suteikiančią galimybę kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmei.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas (nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/numatytos lėšos)	Įgyvendinimo laikotarpis (nurodoma nuo – iki)
2.1. 5-8 klasių mokinių bendradarbiavimo gebėjimų stiprinimas.	2.1. Mokyklos dviejų metų projekte „Aš – bendruomenės narys“ dalyvauja visi 5-8 klasių mokiniai, iš viso 170 mokinių. Organizuotos 8 edukacinės patyriminės mokomosios išvykos per dvejus mokslo metus.	60 proc. (nuo buvusių 45 proc.) 5-10 klasių mokinių mokykloje lanko 1-2 būrelius, bent 3 proc. (nuo 15 proc.) sumažėjo delinkvencinio elgesio mokinių. Bent 5 proc. pagerėjo mokinių lankomumo rodiklis lyginant su 2019-2020 m. m. Mokinių drausmės pažeidimų sumažėjo 95 proc. 20 procentų (nuo 5 proc. 2019-2020 m. m.) 8-10 klasių mokinių įsijungė į savanorystės veiklą Naujininkų seniūnijoje. Bent 10 proc. padidėjo (nuo 5 proc. 2019-2020 m. m.) dešimtų klasių mokinių, tęsiančių mokslus profesinėse mokyklose.	2.1. Išvykų kaina: 1 išvyka – 625 eurais. (Autobuso nuoma, bilietai į edukacinius centrus). Per dvejus mokslo metus 8 edukacinės išvykos po 625 eurus. Dalyvaus 5-8 klasių mokiniai (170 mokinių). Iš viso: per dvejus metus 5000 eurų.	2021 m. IV ketvirtis.
2.2. 5-8 klasių mokinių pozityvaus bendravimo stiprinimas ir konfliktų valdymo kompetencijos tobulinimas.	6 val. mokymai ir praktiniai užsiėmimai (2 po 3 val.). Dalyvavo bent 50 proc. 5-8 klasių mokinių (85 mokiniai).	20 procentų (nuo 5 proc. 2019-2020 m. m.) 8-10 klasių mokinių įsijungė į savanorystės veiklą Naujininkų seniūnijoje.	2.2. Mokymų kaina 300 eurų (1 diena 3 val. 150 eurų); 150 eurų (5-6 klasių 25 mokiniai); 150 eurų (7-8 klasių 25 mokiniai). Iš viso: 300 eurų (6 eurai vienam dalyviui).	2021 m. II ketvirtis.
2.3. Mokinių socialinių kompetencijų ugdymas įrengiant edukacines aplinkas.	Sukurtos dvi edukacinės aplinkos mokyklos koridoriuose (I aukšte, II aukšte).	Bent 10 proc. padidėjo (nuo 5 proc. 2019-2020 m. m.) dešimtų klasių mokinių, tęsiančių mokslus profesinėse mokyklose.	2.3. Įrengtos 2 edukacinės aplinkos: 1. Individualių apmąstymų kampelis 1 vnt., 379,99 euro; 2. Individualių apmąstymų kampelis 1 vnt., 379,99 euro; 3. Staliukas-kubas 1 vnt., 44,99 euro; 4. Didelis pufas 1 vnt., 149,99 euro; 5. 6 dalių minkštų figūrų komplektas 1 vnt., 479,99 euro; 6. Lipdukas „Klasės“ 1 vnt., 59,94	2020 m. IV ketvirtis - 2021 m. I ketvirtis.

			euro; 7. Lipdukas „Tvister“ 1 vnt., 71,63 euro; 8. Didelis žaidimas „Jenga“ 1 vnt., 119,99 euro; 9. Žaidimas „Nuliukai“ 1 vnt., 189 eurai. Iš viso: 1875,51 euro. Iš viso 2 edukacinės aplinkos: 3751,02 euro.	
2.4. Pagalbos mokiniams ugdymo karjeros srityje stiprinimas.	1.6. Įsteigtas ugdymo karjeros specialisto etatas.		2.4. Atlygis ugdymo karjeros specialistui: Ugdymo karjeros specialistas, 1,0 etato, vieno mėnesio atlygis 1416,80 euro (12 mėnesių). Ugdymo karjeros specialistas 1.0 etato metams, 17001,6 euro. Dvejiems metams 1,0 etatas, iš viso: 34003,2 euro.	2020 m. IV ketvirtis – 2022 m. II ketvirtis.

2. Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programa.

Programos tikslai: 1. Skatinti romų tautybės žmonių integraciją į švietimo sistemą.

2. Užtikrinti integracijos priemonių veiksmingumą, efektyvumą ir tęstinumą.

Programos uždaviniai: 1. Tobulinti romų tautybės vaikų ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pagrindinį ugdymą.

2. Tobulinti romų tautybės vaikų ir jaunimo neformalųjį ugdymą.

3. Sustiprinti integracijos priemonių planavimą, įgyvendinimą, stebėseną ir priežiūrą.

Tikslo, uždavinio ir priemonės pavadinimas	Planuojami rezultatai	Atsakingas vykdytojas	Kitos institucijos, įgyvendinančios numatytą priemonę	Asignavimai Eur.	Finansavimo šaltinis	Vykdymo terminas
<p>Tikslas – skatinti romų tautybės mokinių integraciją į švietimo sistemą Uždavinys – tobulinti romų tautybės vaikų ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pagrindinį ugdymą</p>						
<p>Priemonė – teikti privalomo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo paslaugas romų tautybės vaikams. Esant karantinui dėl COVID-19 užtikrinti romų tautybės vaikams galimybę mokytis nuotoliniu būdu (aprūpinant reikiamomis ugdymo priemonėmis).</p>	<p>Romų tautybės vaikai lankydami mokyklą-daugiafunkcijų centrą įgis išsilavinimą, bus užtikrintas priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis mokinių ugdymas.</p>	<p>Mokyklos socialiniai pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai.</p>	<p>Vilniaus miesto savivaldybės Bendrasis skyrius.</p>	<p>Mokyklos socialiniai pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai.</p>	<p>LR Vyriausybė, Vilniaus miesto savivaldybės biudžetas.</p>	<p>2020–2023 m.</p>
<p>Priemonė – užtikrinti švietimo pagalbos specialistų etatus ugdymo įstaigose, kuriose mokosi nepilnamečiai romų tautybės vaikai.</p>	<p>Bus didinamas romų mokinių ugdymosi veiksmingumas ir mokiniams teikiama švietimo pagalba.</p>	<p>Mokyklos mokytojo padėjėjas.</p>	<p>Vilniaus miesto savivaldybės Bendrasis skyrius.</p>	<p>Mokyklos Mokytojo Padėjėjas.</p>	<p>Vilniaus m. savivaldybės biudžeto lėšos.</p>	<p>2020–2023 m.</p>
<p>Priemonė – užtikrinti romų tautybės vaikų ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigų lankymą bendradarbiaujant su NVO ir ugdymo įstaigomis identifikuoti šeimas, kurioms reikalinga palyda bei</p>	<p>Bus užtikrintas mokinių ugdymo įstaigų lankomumas, ugdomi vaikų socialiniai įgūdžiai.</p>	<p>Mokyklos socialinė pedagogė.</p>	<p>Bendrojo ugdymo skyrius. BĮ Vilniaus miesto socialinės paramos centras.</p>	<p>Mokyklos socialinė pedagogė.</p>	<p>Vilniaus m. Savivaldybės biudžeto lėšos.</p>	<p>2020–2023 m.</p>

transporto užtikrinimas į ugdymo įstaigas, kas savaitę palaikyti kontaktą informuojant apie vaikų lankomumą. Įsigyti Vilniečio korteles mokinių pavėžėjimui į mokyklą ir iš mokyklos.						
Priemonė – teikti individualias ir grupines psichologo, socialinio pedagogo, socialinio darbuotojo konsultacijas romų tautybės šeimoms, turinčioms nepilnamečių vaikų, ypatingą dėmesį skiriant nepilnamečių romų vaikų tėvų įtraukimui į ugdymo įstaigos gyvenimą, informuojant apie ugdymo svarbą, sprendžiant išskylančias socialines problemas.	Teikiant individualias ir grupines psichologo, socialinio pedagogo, socialinio darbuotojo konsultacijas romų tautybės šeimoms, turinčioms nepilnamečių vaikų, didės tėvų įtraukimas į ugdymo įstaigos gyvenimą, gerės jų informuotumas apie ugdymo svarbą, sprendžiant išskylančias socialines problemas.	Mokyklos socialiniai pedagogai. BĮ Vilniaus miesto socialinės paramos centras.	Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba Bendrojo ugdymo skyrius.	-	Vilniaus m. savivaldybės biudžeto lėšos.	2020–2023 m.
Priemonė – koordinuoti institucijų, atsakingų užtikrinant vaikų teisę į ugdymą, bendradarbiavimą.	Kas ketvirtį bus organizuoti tarpžinybiniai susitikimai, kuriuose dalyvaus mokyklų, Tarpinstitucinio bendradarbiavimo ir koordinavimo skyriaus, Socialinės paramos centro, NVO darbuotojai, nepilnamečių inspektoriai, Vaiko teisių apsaugos kontrolieriaus įstaiga. Susitikimų metu būtų aptariama vaikų lankomumo situacija ir galimos priemonės, užtikri-	Mokyklos projekto koordinatoriai. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo ir koordinavimo skyrius.	Vilniaus miesto savivaldybės Bendrasis ugdymo skyrius.	-	Vilniaus savivaldybės biudžeto lėšos.	2020–2023 m.

	nančios vaikų lankomumo gerinimą, mokinių pasiekimus, kylančias problemas.					
Priemonė – sudaryti darbo grupę, kuri atliks romų tautybės vaikų dalyvavimo mokyklos švietimo sistemoje tyrimą, kuriame būtų analizuojamas mokinių lankomumas, pasiekimai ir pažanga.	Bus įvertintas iki šiol vykdytų integracijos priemonių efektyvumas, identifikuotos esamos problemos ir jų galimi sprendimai.	Mokyklos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Mokslo ir tyrimų institucijos	Bendrojo ugdymo skyrius	-	2021 m.
Priemonė – priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo paslaugų prieinamumas romų vaikams ir institucijų, atsakingų užtikrinant vaikų teisę į ugdymą, bendradarbiavimo efektyvumas.	Surinkta išsami informacija apie romų vaikų situaciją mokykloje-daugiafunkciame centre ir Vilniaus miesto švietimo sistemoje.	Mokyklos mokytojai.	Individualūs tyrėjai.	Žmogiškieji resursai.	-	2023 m.
Uždavinys – tobulinti romų tautybės vaikų ir jaunimo neformalųjį ugdymą						
Priemonė – Skatinti romų tautybės vaikus aktyviai dalyvauti neformaliojo ugdymo veiklose, savanorystėje, būreliuose, stovyklose, muzikos, sporto, dailės užsiėmimuose ir kitoje popamokinėje veikloje.	Per metus bus dirbta su ne mažiau nei 50 vaikų; pagerintos lietuvių kalbos žinios, sustiprinta motyvacija lankyti mokyklą. Taikant neformalųjį ugdymą bus užtikrinta romų vaikų integracija, ugdomi vaikų pomėgiai ir gebėjimai, įgyta socialinių įgūdžių, kurie romų tautybės vaikams leis lengviau integruotis į visuomenę.	Mokyklos mokytojai.	Vilniaus ugdymo įstaigos, teikiančios neformalųjį ugdymą romų tautybės vaikams.	Žmogiškieji resursai.	Savivaldybės biudžeto Lėšos.	2020–2023 m.

<p>Priemonė – Skatinti romų tautybės vaikus aktyviai dalyvauti neformaliojo ugdymo veiklose, savanorystėje, būreliuose, stovyklose, muzikos, sporto, dailės užsiėmimuose ir kitoje popamokinėje veikloje.</p>	<p>Per metus bus dirbta su ne mažiau nei 50 vaikų; pagerintos lietuvių kalbos žinios, sustiprinta motyvacija lankyti mokyklą. Taikant neformalųjį ugdymą bus užtikrinta romų vaikų integracija, ugdomi vaikų pomėgiai ir gebėjimai, įgyta socialinių įgūdžių, kurie romų tautybės vaikams leis lengviau integruotis į visuomenę.</p>	<p>Mokyklos mokytojai.</p>	<p>Vilniaus ugdymo įstaigos, teikiančios neformalųjį ugdymą romų tautybės vaikams.</p>	<p>Žmogiškieji resursai.</p>	<p>Savivaldybės biudžeto lėšos.</p>	<p>2020–2023 m.</p>
<p>Tikslas – užtikrinti integracijos priemonių veiksmingumą, efektyvumą ir tęstinumą Uždavinys – sustiprinti integracijos priemonių planavimą, įgyvendinimą, stebėseną ir priežiūrą</p>						
<p>Priemonė – organizuoti mokymus apie darbą su romų tautybės asmenimis šioms grupėms: -teisėsaugos (policijos) darbuotojams; -švietimo srities (ugdymo įstaigų darbuotojams ir socialiniams pedagogams) darbuotojams; - socialinių paslaugų centro (socialiniams) darbuotojams; - sveikatos priežiūros įstaigų darbuotojams;</p>	<p>Valstybės ir savivaldybės institucijų darbuotojams bus suteikta galimybė susipažinti su romų tautybės asmenų darbo ypatumais, sumažės stereotipinės nuostatos, o teikiamos paslaugos romų tautybės asmenims taps labiau prieinamos, taip pat padidės darbuotojų kompetencija, bus tobulinama kvalifikacija šioje srityje.</p>	<p>Socialinių paslaugų skyrius. Bendrojo ugdymo skyrius. Jaunimo skyrius. Sveikatos apsaugos skyrius.</p>	<p>NVO</p>	<p>20 000</p>	<p>Savivaldybės biudžeto lėšos</p>	<p>2020–2023 m.</p>

<p>- užimtumo tarnybos darbuotojams; - profesinių sąjungų atstovams. Priemonė apima mokymų metodologijos parengimą ir mokymų organizavimą kiekvienais programos įgyvendinimo metais, mokymus organizuojant kiekvienai grupei atskirai.</p>						
<p>Priemonė – užsakyti Vilniaus (Kirtimų) romų taboro bendruomenės integracijos į visuomenę 2016–2019 m. ir Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2020–2023 m. programų socialinės integracijos efektyvumo stebėsenos ir vertinimo tyrimus.</p>	<p>Išanalizuotas Vilniaus (Kirtimų) romų taboro bendruomenės integracijos į visuomenę 2016-2019 m. ir Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2020-2023 m. programų įgyvendinimo efektyvumas leis įvertinti naujos programos poreikį, romų tautybės asmenims kylančius sunkumus, numatyti realius uždavinius bei vykdomas priemones.</p>	<p>Socialinių paslaugų skyrius.</p>	<p>Socialinių paslaugų skyrius.</p>	<p>NVO</p>	<p>Savivaldybės biudžeto lėšos.</p>	<p>2023 m. II ketvirtis.</p>
<p>Priemonė – kas ketvirtį rengti stebėsenos komiteto posėdžius ir priimti sprendimus dėl būtinų korekcijų ar papildomų priemonių įtraukimo.</p>	<p>Nuolat bus stebimas Vilniaus romų bendruomenės integracijos į visuomenę 2020- 2023 m. programos priemonių įgyvendinimas, esant poreikiui bus koreguojama ir pildoma programa.</p>	<p>Stebėsenos komitetas.</p>	<p>Stebėsenos komitetas.</p>			<p>2020-2023 m.</p>

Priemonė – kasmet rengti Vilniaus romų integracijos į visuomenę programos įgyvendinimo ataskaitą, pristatyti ją Vilniaus miesto savivaldybės tarybai. Galutinę programos įgyvendinimo ataskaitą skelbti Vilniaus miesto savivaldybės internetiniame tinklapyje www.vilnius.lt .	Bus suteikta galimybė Vilniaus miesto tarybai bei miestiečiams susipažinti su Vilniaus romų bendruomenės integracijos į visuomenę 2020-2023 m. programos įgyvendinimu.	Stebėsenos komitetas.	Stebėsenos komitetas.			2020-2023 m.
--	--	-----------------------	-----------------------	--	--	--------------

3. Priemonės strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti

Tikslo, uždavinio ir priemonės pavadinimas	Atsakingas vykdytojas. Kitos institucijos, įgyvendinančios numatytą priemonę	Vykdyimo terminas. Asignavimai. Finansavimo šaltiniai	Planuojami rezultatai
Priemonės tikslas. Siekiant įgyvendinti kokybišką mokinių ugdymą, atskleisti vyraujančias mokyklos nelankymo priežastis ir vykdyti mokyklos nelankymo bei pamokų praleidinėjimo prevenciją.			
Priemonės uždavinys. Atlikti tyrimus ir išsiaiškinti priežastis, lemiančias mokyklos nelankymą bei pamokų praleidinėjimą.			
Priemonė Mokyklos nelankymo priežasčių sprendimo samprata. Mokyklos nelankymo prevencinio modelio tobulinimas ir įgyvendinimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos (MAP).	Švietimo pagalbos specialistai, 1-10 klasių vadovai, Vaiko gerovės komisija.	2020-2025 metai. Mokinio krepšelio lėšos, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skirtos mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų etatiniam apmokėjimui. Žmogiškieji resursai.	Atlikta Naujininkų seniūnijos socialinės aplinkos analizė, atliepanti realią analizuojamos problemos padėtį. Atlikta mokinių, praleidinėjančių ir nelankančių mokyklos, apklausa raštu, išsiaiškintos priežastys, darančios įtaką pamokų nelankymui (asmeninės, psichologinės savybės, motyvacijos veiksniai, santykiai šeimoje, bendruomenės požiūris, mokyklos atmosfera ir mokinio santykiai su mokykla). Pakoreguota bei papildyta įgyvendinama pamokų lankomumo apskaitos, kontrolės ir mo-

			<p>kyklos nelankymo prevencijos tvarka.</p> <p>Kiekvieną dieną fiksuojamas mokinių pamokų lankymas ir dalyvavimas ugdymo procese padės klasių vadovams kartu su mokinių tėvais stebėti vaiko pažangą.</p> <p>Mokinių tėvams bus teikiama informacija apie mokinio pažangą telefonu, panaudojant SKYPE ir elektroninio pašto galimybes.</p> <p>Pradinio ugdymo mokiniai dalyvaus Visos dienos mokyklos grupių veikloje.</p>
Priemonės tikslas. Siekti pagerinti lietuvių kalbinio ir kultūrinio raštingumo ugdymo kokybę.			
Priemonės uždaviniai. 1. Įtvirtinti aukštesnius bendrojo (rašymo, skaitymo) ir kultūrinio raštingumo reikalavimus pradiniam ir pagrindiniam ugdyme. 2. Įgyvendinti lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo metodikas, ugdančias mokinių gebėjimus per rusų kalbos, anglų kalbos, matematikos, gamtamokslinį ugdymą, technologijų, socialinį ugdymą (pagrindinio ugdymo programos pirmoji dalis).			
Priemonė Lietuvių kalbos ir kultūrinio raštingumo mokymo gerinimo plano įgyvendinimo tęstinumas.	Mokyklos metodinė taryba, dalykinės metodinės grupės.	2020-2025 metai. Mokinio krepšelio lėšos. Žmogiškieji resursai.	<p>Bus tęsiamas ir tobulinamas lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymas per rusų kalbos, anglų kalbos, matematikos, gamtamokslinį ugdymą, technologijų, socialinį ugdymą (pagrindinio ugdymo programos pirmoji dalis).</p> <p>Dalykinės metodinės grupės, bendradarbiaudamos su lietuvių kalbos ir literatūros metodine grupe, patobulins metodiką ir priims reikiamus sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti (dalyko užduotims atlikti naudoti tekstus; uždarojo tipo testus papildys atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti).</p> <p>Mokiniam, kuriems bus reikalinga pagalba</p>

			skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant ji bus teikiama ir stebima jų daroma pažanga. Taip pat bus sudaromos sąlygos, kad mokiniai per dalykų pamokas tobulintų skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.
Priemonės tikslas. Siekti užtikrinti gerą mokinių savijautą, fizinį, psichinį, socialinį saugumą mokykloje bei sąlygas.			
Priemonės uždaviniai: 1. Efektyvinti mokinių nusikalstamumo prevenciją, kovą su psichotropinių medžiagų vartojimu, įtraukiant 1-10 klasių mokinius į prevencinę projektinę veiklą. 2. Tirti mokyklos-daugiafunkcio centro emocinį klimatą ir dalyvauti darbuotojų psichikos sveikatos stiprinimo veikloje.			
Priemonė. Nusikalstamumo ir žalingų įpročių prevencijos švietimo ir mokinių užimtumo, poilsio, neformalaus ugdymo, asocialumo prevencijos programa.	Vaiko gerovės komisija. 1-10 klasių mokytojai.	2020-2021 m. 2021-2022 mokslo metai. Mokinio krepšelio lėšos. Žmogiškieji resursai.	Tęsiamos 1-10 klasėse 2020-2021 ir 2021-2022 mokslo metais per formalųjį ir neformalųjį ugdymą vykdomos prevencinės programos: „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, „Kas yra gerai ir kas yra blogai?“, „Reikia elgtis su kitais taip, kaip norėtum, kad elgtųsi su tavimi“, „Sveikos gyvensenos ugdymas“, „Sveikatiada“, „Socialinių įgūdžių ugdymas“, „Gerumo nebūna per daug“, „Neteisingi pasirinkimai. Kas manęs laukia?“, „Didysis draugas“, „Būk saugus ir atidus“, „Kaip suvaldyti neklaužadas?“, „Keturi netinkamo elgesio modeliai“, „Saugok gamtą rūšiuodamas“, „Žmogus gražus iš vidaus“, „Padovanok man šypseną“, „Be patyčių“, „Savaitė be patyčių“, „Sveikos gyvensenos pradmenys“. Atliekami mokyklos socialinės aplinkos tyrimai, pildomas mokyklos socialinis pasas (direktorių įsakymas (2018-08-24,Nr.V-106.1.)).
Priemonė	Socialinė pedagogė Nina Žemai-	2020-2021 ir 2021-2022	Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės

<p>Psichikos sveikatos stiprinimo programa</p> <p>Priemonė Vilniaus “Saulėtekio“ mokyklos- daugiafunkcio centro emocinio klimato tyrimo programa.</p>	<p>tėlienė. Vilniaus miesto savivaldybės vi- suomenės sveikatos biuro visuo- menės sveikatos stiprinimo sky- rius.</p> <p>Socialinė pedagogė Nina Žemai- tėlienė. VŠĮ “Domus solis“.</p>	<p>m. m. Vilniaus miesto savival- dybės visuomenės sveika- tos biuro visuomenės sveikatos stiprinimo sky- riaus projektų lėšos.</p> <p>2020-2021 m. 2021-2022 mokslo metai. Mokinio krepšelio lėšos. Žmogiškieji resursai. VŠĮ “Domus solis“ pro- jekto lėšos.</p>	<p>sveikatos biuro visuomenės sveikatos stipri- nimo skyrius organizuos mokyklos mokyto- jams, pedagogams, mokyklos direktoriui, di- rektorius pavaduotojams tęstinius seminarus, mokymus, konsultacijas, kurios sustiprins ge- bėjimus visuomenės psichikos sveikatos srity- je ir padės išvengti profesinio perdegimo. Su- teiks mokyklos specialistams žinių ir įgūdžių, stiprinančių psichikos sveikatos kompetencijų didinimo veiklą mokyklos bendruomenėje. Užsiėmimuose dalyvaus mokytojų padėjėjai, psichologai, logopedai, visuomenės sveikatos specialistai, mokyklos direktorės pavaduotojai ugdymui.</p> <p>VŠĮ “Domus solis“ atliks mokyklos- daugiafunkcio centro emocinio klimato tyri- mą. Nustatys mokyklos prioritetus ir dėmesį psichikos sveikatai, vaikų psichosocialinės gerovės rizikas, mokinių psichologinę sveikatą ir emocinę būklę. Minėti tyrimai sumažins ag- resijos riziką, padės nustatyti pamokų nelan- kymo priežastis bei pagerins mokyklos mik- roklimatą.</p>
<p>Programos tikslas. Ugdyti mokinių kompetencijas mokyklos ugdymo turinyje, susietas su formaliosiomis su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis.</p>			
<p>Programos uždavinys. Organizuojant pažintines ir kultūrinės veiklas sudaryti galimybes mokiniams lankytis kūrybinėse dirbtuvėse, laboratorijose, muzie- jų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose.</p>			
<p>Programa.</p>	<p>Direktorės pavaduotojos ugdy-</p>	<p>Žmogiškieji resursai.</p>	<p>1-10 klasių mokiniai tobulins bendrąsias ir da-</p>

Netradicinių ugdymo dienų organizavimas ugdant bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	mui. 1-10 klasių vadovai.	Mokinio krepšelio lėšos.	lykines kompetencijas. Mokiniai dalyvaus dalykiniuose projektuose. Mokinių taryba organizuos renginius. Mokyklos metodinės grupės organizuos valstybinių švenčių minėjimus. Kartu su mokyklos partneriais Tarptautine komisija vyks Tarptautinės Holokausto aukų dienos paminėjimas. Per mokslo metus bus organizuojamos dalykinės edukacinės kelionės, išvykos, ekskursijos.
---	------------------------------	--------------------------	---

2. Programos pavadinimas / aprašymas. **Kryptingas kompleksinis meninis ugdymas.**

Programos strateginis tikslas: Puoselėti mokinių – tautinių mažumų atstovų – kultūrą, integruojant ugdytinius į Lietuvos sociokultūrinę erdvę, drauge siekiant išsaugoti jų tautinį paveldą – papročius, tradicijas, meninės veiklos ypatumus.

Programos strateginiai uždaviniai tikslui pasiekti:

1. Tobulinti formalaus ir neformalaus kryptingo kompleksinio meninio ugdymo formas bei metodus.
2. Skatinti moksleivių saviugdą, kūrybiškumą bei savarankiškumą, plečiant šalies ir tarptautinio bendradarbiavimo ryšius.

Tikslo, uždavinio ir priemonės pavadinimas	Atsakingas vykdytojas. Kitos institucijos, įgyvendinančios numatytą priemonę	Vykdyimo terminas. Asignavimai. Finansiniai šaltiniai	Planuojami rezultatai
Tikslas. Plėtoti kryptingo kompleksinio meninio ugdymo įvairovę ir prieinamumą įvairių poreikių mokiniams.			
Uždavinys. Motyvuoti mokinius domėtis Lietuvos ir tautinių mažumų menine kultūra, padedančia ugdyti meninius ir komunikacinius gebėjimus.			
Priemonė Formalaus kryptingo kompleksinio meninio ugdymo programa.	Direktorės pavaduotoja ugdymui Odeta Bazarnienė. Menų dalykų mokytojai.	2021-2025 metai. Žmogiškieji ištekliai. Mokinio krepšelio lėšos formalaus ir neformalaus ugdymo organizavimui. Mokinio krepšelio lėšos	Tęsiamas formalusis kryptingas kompleksinis meninis muzikos, šokio ir dailės ugdymas 1-10 klasėse. Kasmet atnaujinamos kryptingo kompleksinio meninio ugdymo programos. Tikslingai ir racionaliai taikomos IKT kryp-

		<p>edukacinei veiklai (5000 eurų).</p> <p>2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšos.</p>	<p>tingo kompleksinio meninio ugdymo procese (internetas, mokomosios programos, el. vadovėliai, el. dienynas, ir kt. IKT produktai).</p> <p>Integruojamas muzikos ir šokio programų turinys.</p> <p>Kryptingo kompleksinio meninio ugdymo 1-10 klasėse procesas organizuojamas valstybinė kalba.</p>
<p>Tikslas. Stiprinti įvairių rūšių kultūrinę ir meninę raišką, atnaujinant švietimo programas, panaudojant paveldo objektus ugdymo reikmėms.</p>			
<p>Uždavinys. Skatinti mokinius dalyvauti meninėje raiškoje.</p>			
<p>Priemonė Neformalaus kryptingo kompleksinio meninio ugdymo programa.</p>	<p>2. Direktorės pavaduotoja ugdymui Odeta Bazarnienė. Menų studijų vadovai.</p>	<p>2021-2025 metai. Žmogiškieji ištekliai. Mokinio krepšelio lėšos, skirtos neformaliajam ugdymui. Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos meniniam projektui finansuoti (5000 eurų).</p>	<p>2. Įgyvendinama parengta tęstinė Kryptingo kompleksinio neformaliojo meninio ugdymo programa. Mokykloje veiks 20 kryptingo kompleksinio meninio ugdymo būrelių ir kito profilio būrelių. Parengtos ir išbandytos naujos neformaliojo ugdymo programos ir moduliai. Integruojamas formaliojo ir neformaliojo kryptingo kompleksinio meninio ugdymo turinys 1-10 klasėse. Neformaliojoje kryptingo kompleksinio meninio ugdymo veikloje dalyvaus pradinio ir pagrindinio ugdymo 20 specialiųjų poreikių vaikų. Į neformalųjį ugdymą bus įtraukti mokiniai, turintys elgesio problemų. Jaunučių ir Jaunių vokalo studijos, šokių kolektyvai dalyvaus tarptautiniuose festivaliuose, Vilniaus miesto konkursuose, tarptautiniuose projektuose.</p>

			<p>Mokiniai 1-10 klasių dalyvaus Kultūros paso renginiuose. Veiks Visos dienos mokyklos grupės, kurias lankys 150 pradinio ugdymo mokinių.</p> <p>Mokiniai dalyvaus šalies projekte “Tautinių mažumų meninė kultūra”.</p>
<p>Tikslas. Ugdyti kūrybiškas asmenybes, aktyvius Lietuvos valstybės piliečius, išmanančius valstybės ir kaimyninių šalių istoriją bei kultūrą, norinčius siekti naujų žinių ir tobulėti.</p>			
<p>Uždavinys. Motyvuoti bendruomenės narius dalyvauti mokyklos tradiciniuose renginiuose ir valstybinių švenčių paminėjime.</p>			
<p>Priemonė Mokyklos tradicijas puoselėjančių renginių organizavimas Lietuvos valstybingumui pažymėti ir Mokyklos tradicinių renginių programa.</p>	<p>1. Direktorės pavaduotoja ugdymui Odeta Bazarnienė. Tarptautinė komisija.</p>	<p>2021-2025 metai. Mokinio krepšelio lėšos. Žmogiškieji resursai.</p>	<p>Mokiniai dalyvaus Naujininkų seniūnijos tradicinėje šventėje: eisenoje, koncerte, konkursuose, mugėse.</p> <p>Jaunučių ir jaunių vokalo studijos, dalyviai dalyvaus aukų pagerbimo ceremonijoje. Lietuvos žydų (litvakų) bendruomenės kvietimu atliks dainas, skirtas Holokausto aukų atminimui. 5-10 klasių mokiniai dalyvaus minėjime.</p> <p>Pradinio ugdymo mokytojai su mokiniais organizuos tradicinę rudens derliaus šventę. Vyks rudens derliaus parodos, koncertas, konkursai, žaidimai.</p> <p>Tarptautinė Tolerancijos dienos šventė vyks Tolerancijos muziejuje. Mokiniai susipažins su parodų ekspozicijomis, žiūrės filmus, dalyvaus diskusijose.</p> <p>Mokykloje organizuojami renginiai Sausio 13 dienai paminėti.</p> <p>Netradicinė ugdymo diena, skirta Vasario 16-ajai paminėti. Mokiniai lankys muziejus, or-</p>

			<p>ganizuos išvykas po Vilniaus miestą ir jo apylinkes.</p> <p>Netradicinė ugdymo diena, skirta Kovo 11-ajai paminėti. Mokiniai lankys muziejus, organizuos išvykas po Vilniaus miestą ir jo apylinkes.</p> <p>Vyks tradicinės mokslo metų užbaigimo renginiai pagal mokyklos metinį veiklos planą. Apdovanoti pažangiausi 1-10 klasių mokiniai. Programoje dalyvaus priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokiniai.</p>
--	--	--	--

3. Programos pavadinimas / aprašymas. **Materialinių išteklių panaudojimas ir žmogiškųjų išteklių tobulinimas.**

Programos strateginiai tikslai: 1.Efektyviai, tikslingai naudoti turimus materialinius išteklius, juos turtinant modernizuoti bendrąjį ugdymą.

2. Motyvuoti pedagogus nuolat tobulinti savo veiklą ir skatinti nuolatinį bei tęstinį kvalifikacijos tobulinimą, plečiant kultūrinį akiratį, didinant šiuolaikinių technologijų išmanymą, orientuojantis į lyderystės ugdymą.

Programos strateginiai uždaviniai: 1. Aprūpinti kabinetus mokymo priemonėmis, įgyvendinant mokyklos aprūpinimo projektus.

2.Skatinti jaunos mokytojus tobulinti pedagoginę kvalifikaciją ir domėjimąsi gera mokytojų darbo patirtimi.

Tikslo, uždavinio ir priemonės pavadinimas	Atsakingas vykdytojas. Kitos institucijos, įgyvendinančios numatytą priemonę	Vykdyimo terminas. Asignavimai. Finansiniai šaltiniai	Planuojami rezultatai
Tikslai: Motyvuoti mokyklos mokytojus ugdymo turinyje bei procese naudotis šiuolaikinėmis technologijomis.			
Uždaviniai: 1.Užtikrinti veiksmingą mokymo priemonių, įsigytų iš tarptautinių projektų, panaudojimą ugdymo procese. 2. Naudoti IKT visų dalykų pamokose.			
Priemonė Mokymo priemonių panaudojimas ir kabinetų aprūpinimas dalykinėmis mokymo priemonėmis.	Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams Genadij Beliauskij. Techninių (IT) mokymo priemonių specialistas Aleksandr Sosnovskij.	2021-2025 metai. Mokinio krepšelio lėšos. ŠMM lėšos. Savivaldybės biudžeto lėšos. LITNET KTU.	Įsigyta kabinetams trūkstamų mokymo priemonių: Iš projekto Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos lėšų “Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ įsigyta mokymo priemonių 1-4 ir 5-8 klasėms;

IKT panaudojimas ugdymo procese.	Kabinetų vedėjai.	ES lėšos.	<p>2021-2022 mokslo metais Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos lėšomis (16 400 eurų.) įsigyta skaitmeninių priemonių;</p> <p>LITNET KTU techninio centro ir Nacionalinės švietimo agentūros projekto lėšomis bus įrengta 12 papildomų WI-FI taškų mokyklos edukacinėje erdvėje;</p> <p>ES, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Vilniaus savivaldybės biudžeto lėšomis vykdomo projekto “Kokybės krepšelis“ (32 000 eurų) įsigyta skaitmeninių priemonių ir įrengimų.</p> <p>Atnaujinta skaitmeninė technika informatikos kabinete, mokomųjų dalykų kabinetuose.</p> <p>Pakeisti mokykliniai suolai, stalai, kėdės visuose kabinetuose ir klasėse.</p>
Tikslas. Modernizuoti mokyklos edukacinę aplinką ir tobulinti mokyklos edukacinių erdvių estetinį vaizdą.			
Uždavinys. Motyvuoti mokytojus ir mokinius įsitraukti į edukacinių erdvių kūrimą.			
<p>Priemonė</p> <p>Mokyklos vidinių ir išorinių edukacinių aplinkų modernizavimas.</p>	<p>Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams Genadij Beliauskij.</p> <p>Techninis personalas.</p> <p>Techninių (IT) mokymo priemonių specialistas Aleksandr Sosnovskij.</p>	<p>2021-2025 metai</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos.</p> <p>Tėvų 2 procentų lėšos.</p>	<p>Atliktas mokyklos erdvių kasmetinis remontas.</p> <p>Šalia mokyklos įrengtos žaidimų ir sporto aikštelės priešmokyklinio ugdymo vaikams. Įsigytas priešmokyklinio ugdymo higienos pasas. Mokyklos teritorija aptverta tvora. Įrengta nauja vieta šiukšlių saugojimui ir išvežimui. Įvesta mokyklos įėjimo durų elektroninė apsauga.</p> <p>Sukauptos nebiudžetinės lėšos. Bus nuomojama mokyklos sporto salė. Lėšos panaudotos mokyklos vidaus remonto darbams atlikti.</p> <p>Iš sutaupytų lėšų įsigyti nauji mokykliniai suolai kabinetuose ir klasėse.</p> <p>Mokinių tėvai atliks klasių ir kabinetų remontą. Sukaupta apie 4000 eurų, tėvų 2 procentų įnašas.</p>

Tikslas. Siekti, kad mokykloje dirbtų pakankamai kvalifikuoti, reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys mokytojai, pedagoginės pagal			
Uždaviniai: Skatinti jaunos mokytojus tobulinti pedagoginę kvalifikaciją ir domėjimąsi gerąja mokytojų darbo patirtimi.			
<p>Priemonė Mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų, mokyklos personalo kvalifikacijos tobulinimas.</p>	<p>Direktorės pavaduotoja ugdymui Alevtina Strumilienė.</p>	<p>2019-11-02 – 2020-05-30. Mokinio krepšelio lėšos (3000 eurų). Projekto “Kokybės krepšelis“ lėšos.</p>	<p>Organizuoti tiksliniai, su mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės rekomendacijomis bei prioritetais susiję seminarai mokymo individualizavimo ir diferencijavimo, ugdymo turinio atnaujinimo, mokyklos veiklos įsivertinimo, pagalbos mokiniams teikimo klausimais iš Mokinio krepšelio lėšų. Iš projekto “Kokybės krepšelis“ lėšų praversti 5 miniseminarai mokytojų kvalifikacijai tobulinti. Viešinama ir tiesiogiai teikiama pedagogams ir techniniam personalui informacija apie pedagogų kvalifikacijos tobulinimo galimybes. Parengtas ir patvirtintas Pedagogų atestacijos planas 2020-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 metams. Mokytojų padėjėjai (2) įgis pirmąją mokytojo specialybę. Trys mokytojai įgis antrąją mokytojo specialybę. Paskirti mentoriai jauniems mokytojams ir vadovams. Mokytojui sudaryta galimybė ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Tai sudaro 40 akademinų valandų kontaktinio darbo per metus. Atsižvelgiant į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo, organizuojami tęstiniai seminarai mokytojams.</p>

			Mokytojai dalyvaus Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro visuomenės sveikatos stiprinimo skyriaus projekte “Mokyklos darbuotojų psichikos sveikatos stiprinimo“ ir VŠĮ “Domus solis“ mokyklos-daugiafunkcio centro emocinio klimato tyrime.
--	--	--	---

9. STRATEGINIO PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

STEBĖSENOS INSTITUCINĖ STRUKTŪRA

Strateginio planavimo grupę sudaro:

- Pirmininkas – mokyklos direktorius.
- Nariai: mokyklos direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, Mokyklos tarybos ir Mokinių tarybos nariai.

Strateginio plano stebėsenos grupę sudaro:

- Pirmininkas –mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
- Nariai: Mokyklos tarybos pirmininkas, 3 mokytojai, 2 mokiniai.

Grupės skiriamos mokyklos direktorės įsakymu.

PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS PROCESAS

Strateginio mokyklos plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

PAGRINDINIŲ PLANINIŲ RODIKLIŲ APSKAITA IR ANALIZĖ

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėn. vyksta praeitų metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama mokyklos bendruomenei visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje (žr. lentelę)

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmės			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

10. PLANO KOREGAVIMAS IR PRATEŠIMAS

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja mokyklos strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina, ir planas yra pratęsimas.

Technologiniai	<p>Galimybės</p> <p>1. Lietuvoje pastebimas visuomenės kompiuterinio raštingumo augimas. Informacinių technologijų plėtros kryptys apibrėžtos Lietuvos informacinės visuomenės plėtros koncepcijoje. Sparčiai kompiuterizuojamos švietimo įstaigos. Įgyvendinami Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimo projektai.</p> <p>2. Informacinės technologijos leidžia išplėsti informavimo sistemą mokinių tėvams, bendruomenės nariams, plėtoti tęstinį, neformalų ugdymą. Ugdymo procese optimaliai panaudoti elektroninio dienyno ir kitas IKT galimybes.</p>	<p>1. Mokykloje veikiantis internetas neužtikrina mokyklos mokinių poreikių. Neužtenka lėšų kompiuterinei įrangai atnaujinti.</p> <p>2. 10 procentų mokinių neturi galimybės įsigyti internetą namuose.</p> <p>3. Daugelis mokinių tėvų nemoka naudotis IT technologijomis. Mokinių tėvai negali suteikti pagalbą pradinio ugdymo mokiniams mokantis nuotoliniu būdu.</p>
Edukaciniai	<p>1. Padidėjus finansavimui, atsiras didesnė mokymo programų įvairovė.</p> <p>2. Mokinio krepšelyje skiriama daugiau lėšų mokinių edukacinei veiklai organizuoti.</p> <p>3. Didės programų pasiūla specialiųjų poreikių vaikams.</p>	<p>1. Trūksta įgūdžių darbui su migrantų vaikais.</p> <p>2. Mokytojams trūksta patirties dirbant su specialiųjų poreikių mokiniais.</p> <p>3. Ugdant specialiųjų poreikių mokinius, trūksta specialiųjų pedagogų.</p>